


Címzett: Közép-Budai Tankerületi Központ  
1027 Budapest, Fő utca 80.

Alulírott Hellnerné Nádor Ildikó pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal közszolgálati állásportálján 2017. február 28-án megjelent KLIK/187/306-1/2017 azonosítószámú Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános Iskola, Budapest 1125 Diana u. 4. „intézményvezető” beosztás ellátására.

Csatolva: szakmai önéletrajz  
vezetői program  
végzettséget igazoló okiratok másolata  
munkáltatói igazolás  
erkölcsi bizonyítvány  
nyilatkozatok

Budapest, 2017. március 24.

Tisztelettel:

  
.....  
Hellnerné Nádor Ildikó

# Tartalomjegyzék

<u>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ</u>	<u>3</u>
<u>1. BEVEZETÉS</u>	<u>6</u>
<u>2. VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEK</u>	<u>8</u>
<u>2.1 HOSSZÚ TÁVÚ STRATÉGIA</u>	<u>9</u>
<u>2.2 KÖZÉPTÁVÚ STRATÉGIÁK</u>	<u>10</u>
<u>2.3 RÖVID TÁVÚ STRATÉGIÁK</u>	<u>13</u>
<u>3. VEZETÉSI FUNKCIÓK</u>	<u>15</u>
<u>4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS</u>	<u>17</u>
<u>5. HELYZETELEMZÉS</u>	<u>19</u>
<u>5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK</u>	<u>19</u>
<u>5.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK</u>	<u>24</u>
<u>5.3 OKTATÁS, NEVELÉS</u>	<u>26</u>
<u>5.4 GAZDÁLKODÁS</u>	<u>45</u>
<u>5.5 KAPCSOLATAINK, KOMMUNIKÁCIÓ ÉS PR TEVÉKENYSÉG</u>	<u>46</u>
<u>6. ZÁRSZÓ</u>	<u>49</u>

## **1. BEVEZETÉS**

„A székesfővárosnak sok díszes és szép iskolaépülete van, azonban egy sincs olyan, amelynek szebb, kedvesebb és egészségesebb környezete lenne, mint a svábhegyi iskolának.” (Dr. Siklóssy László: Svábhegy, 1929.)

Budapest talán legszebb környezetű kerülete a XII. A 26,67 négyzetkilométeren több mint 58 ezer lakos él. A felnőtt polgárok iskolázottsága jóval a fővárosi átlag felett van, s ez megnyilvánul a közoktatással szembeni elvárásaikban is. Helyi Pedagógiai Programjával és tantestületének alkotó munkájával ezt az igényt kívánja kielégíteni a 8 évfolyamos, alapfokú nevelési-oktatási intézmény, a Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános Iskola.

Ennek a munkafolyamatnak már harminc éve aktív részese vagyok. Tizenhat éve vezetem az alapfeladatának jól megfelelő és kiegyensúlyozott szellemiséget tükröző intézményt. A vezetői munkám kezdetekor megfogalmazott céljaink megvalósulását igazolják elért eredményeink. Megkezdett munkánk folytonosságának biztosítása érdekében a következő öt évre is vállalni szeretném a vezetői munka kihívásait.

Céлом, hogy az intézmény évtizedek alatt elért, elődeimmel közösen kialakított, megvalósított és elismert értékeit, hagyományait megőrizzem, az általam bevezetett előremutató folyamatokat továbbfejlesszem. Változó világunk új eredményeit felhasználjam hétköznapi pedagógusi és vezetői gyakorlatomban.

Céлом továbbá, hogy nálunk a gyerekek és pedagógusok egyaránt jól és biztonságban érezzék magukat, s szívesen járjanak iskolájukba, mely a kor igényeinek megfelelő szintű tudást közvetít. Így a szülők nyugodt szívvel, nevelő-oktató tevékenységünkkel egyetértve, azt támogatva bízzák ránk legfőbb kincsüket, gyermeküket.

A nevelőtestület tagjai alkossanak együttműködő közösséget, melyben mindenkinek megvan a maga fontos szerepe, ahol mindenki elismert szakember.

Olyan munkamegosztást alakítottam ki – s ennek fenntartása továbbra is célt –, hogy mindenki jelentős láncszem legyen a maga szerepében, és egymást kiegészítve segítsük az intézmény távlati célkitűzéseinek megvalósulását.

## **2. VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEK**

A munkahelyi demokráciában az emberek közvetlenül, személyesen vehetnek részt azoknak a döntéseknek az előkészítésében, melyek befolyásolják munkájukat.

Meggyőződésem, hogy csapatban dolgozva, a döntések előkészítését megosztva, együtt gondolkozva mindenki magáénak fogja érezni céljainkat, melyekért tenni fog. Munkánk így válhat igazán hatékonyá. Tehát a demokratikus döntés-előkészítés híve vagyok, tudván azt, hogy ha egy döntés megszületett, az mindenkire kötelező jelleggel érvényes.

Tudom, hogy egy vezető számtalan elvárásnak kell megfeleljen. Ezek közül talán a legfontosabb az, hogy személyiségünkkel bánni és másokra hatni tudjunk. Mindehhez rendelkezni kell megfelelő empátiával, diplomáciai érzéssel, tudni kell az adott helyzetnek megfelelően cselekedni. Egy vezetőnek őszintén, nyíltan kell vállalnia véleményét és, ha szükséges, a konfrontációt is.

Egy iskolavezetőnek szakmai munkájával, nevelői tevékenységével, emberi és erkölcsi tartásával, szorgalmával és kitartásával követendő példát kell mutatnia kollégáinak. Az állandóan változó körülmények és igények folyamatos önképzést, kompetencia alapú minőségi továbbképzést, ötletes projektek kitalálását, felkarolását és levezetését kívánják meg a munkáját hatékonyan és színvonalasan végző vezetőktől.

Meggyőződésem, hogy egy vezető sikerei az általa vezetett közösség eredményeitől függenek. Ezért a tantestület tagjainak olyan alkotó légkört, megbecsülést és a lehető legjobb tárgyi feltételeket szándékozom a továbbiakban is biztosítani, hogy kollégáim sikeres munkát végezhesenek, s ezáltal iskolánk is minél eredményesebb legyen.

A sikeres vezetőnek határozott jövőképe (stratégiája) van intézményéről. Látja az utat, amely tudatosan tervezett céljaihoz elvezet. Folyamatosan figyeli a környezet jelzéseit (igényeit), és igyekszik optimálisan reagálni azokra.

A vezető egyik fő feladata a tantestülettel együttműködve kidolgozni az intézmény rövid, közép- és hosszú távú stratégiáit.

## **2.1 HOSSZÚ TÁVÚ STRATÉGIA**

Svábhegyi Jókai iskola - élményekkel teli út a legjobb középiskoláig.

A mindenkori követelményeknek és a diákok életkori sajátosságainak megfelelő olyan magas színvonalú képzés biztosítása, amely a 8. évfolyam végére - testi és lelki egészségüket megőrizve - a továbbtanulásban a lehető legszélesebb választási lehetőségeket és a legnagyobb esélyeket nyújtja nekik.

- Boldog, korszerű tudással felvértezett, nyelveket jól beszélő, testileg és lelkileg egészséges gyermekek nevelése.
- A tanulást élményszerűvé tevő modern pedagógiai módszerek alkalmazása és sokszínű közösségépítő programok biztosítása.
- Motivált, napra kész tudással rendelkező és azt átadni képes, a tanulást a diákokkal megszerettető pedagógus közösség megtartása és folyamatos fejlesztése.
- Kulturált környezet, korszerű infrastruktúra és innovatív informatikai megoldások biztosítása a színvonalas munkához.
- Elégedett, gyermekeik érdekében az iskolát aktívan támogató szülői közösség építése.

### **Az elmúlt 15 év eredményei:**

- Az országos kompetenciamérés eredményei stabilan az országos átlag feletti.
- Az iskola tanulmányi átlagai, a magatartás és szorgalom jegyek átlagai igen magasak, az évismétlők száma elenyésző.
- Továbbtanulási mutatóink szerint növendékeink az általuk megjelölt gimnáziumba, illetve szakközépiskolába nyernek felvételt.

- Követő méréseink szerint tanulóink a középiskolákban megtartják általános iskolai eredményeiket, vagy még jobban teljesítenek.
- Kimagasló kerületi és országos szaktárgyi versenyeredmények.
- Sikeres nyelvi szintfelmérők és vizsgák a német nemzetiségi tagozaton.
- ECDL start számítógépes tanfolyam gyerekeknek és kollégáknak.
- Magyar néptánc oktatás az „a” osztályokban 1-8. évfolyamon.
- Jókai Néptáncsoport 24 éves fennállása.
- Német nemzetiségi néptánc oktatás 1-4. évfolyamon a nemzetiségi osztályokban.
- Eredményes osztályfőnöki munka.
- Kimagasló sporteredmények kerületi és országos szinten.
- A szabadidő hasznos eltöltésére széleskörű szakköri, tanfolyami választék.
- Sokszínű, tartalmas nyári tábori kínálat.

## **2.2 KÖZÉPTÁVÚ STRATÉGIÁK**

A 15 évvel ezelőtt megfogalmazott és 10 éve megerősített, valamint kiegészített középtávú stratégiák, úgymint megfelelő gyermeklétszám, osztály-, és csoportlétszámok biztosítása, német nemzetiségi oktatás, komplex művészeti nevelés, magas színvonalú számítástechnika-oktatás biztosítása és ennek integrálása az egyéb szakórákba, emelt szintű nyelvi képzés, napközi otthoni és tanulószobai nevelőmunka, a tanulási nehézségek leküzdését segítő és a kiegyensúlyozott életvezetés kialakítását támogató nevelési programok szervezése terén

### **az elmúlt 15 év főbb eredményei:**

- Az iskola egyéni arculatának, két specialitásának – komplex művészeti nevelés (2002-2012) és a német nemzetiségi osztályok – megerősítése.

- Színvonalas képzés mindkét típusú osztályban.
- Angol-sakkpalota program bevezetése.
- Maradandó értékek tisztelete, közvetítése.
- A szülői ház igényeinek figyelembe vétele.
- Iskolanyitogató foglalkozások, tájékoztatók, bemutatkozások, nyílt napok, óvodások fogadása.
- A leendő 1. osztályokba magas az érdeklődők száma.
- A Deutsche Schule, Osztrák Iskola elszívó ereje lecsökkent, felső tagozat megtartó ereje növekedett: újra két osztály működik a 7. és 8. évfolyamon.
- Az iskola nevében szerepel a német nemzetiségi oktatás.
- Magas szintű nyelvoktatás, a német nyelv eszközsintű használata.
- A 7. és 8. évfolyamon gimnáziumra való felkészítés, német nyelvvizsga előkészítés.
- Sikeres nyelvi szintfelmérők és vizsgák a német nemzetiségi tagozaton.
- Nyári német nyelvi táborok szervezése (magyarországi német nemzetiségi településeken, ill. Ausztriában).
- A Tamási Áron Általános Iskola és Német Két Tannyelvű Nemzetiségi Gimnáziummal és a Normafa Óvodával kötött „Együttműködési megállapodás” (vendégtanár, továbbtanulás, közös programok, rendezvények, beiskolázás).
- Az alsó tagozat sokrétű kulturális tevékenységének kiterjesztése a felső tagozatra.
- Az egész napos iskola bevezetésével alsó tagozaton újra homogén napközis csoportok, felsőben két tanulószoba szervezése.



- Színvonalas iskolai ünnepélyek szervezése (tanévnyitó, október 6., október 23., Karácsonyváro műsoros est, március 15., Jókai nap, néptánc gálaműsorok, ballagás, tanévzáró).
- Színvonalas, tartalmas, változatos és állandóan frissített intézményi honlap ([www.jokaiiskola.hu](http://www.jokaiiskola.hu)).
- A számítógéppark bővítése, korszerűsítése (pályázatok, éves fejlesztési tervek, szülői felajánlások, HON Alapítvány).
- A számítástechnika eszközként való használata (gyűjtő-, és kutatómunkák, tájékozódás) és szaktárgyakba, tanulásba integrálása.
- Az informatikai forradalom negatív hatásainak folyamatos kezelése.
- Új szabadidős tevékenységekkel bővült az amúgy is igen sokszínű kínálat: „Játsszunk németül!” című foglalkozás, német olvasó és társalgó szakkör, Mindlab, sakkszakkör, 2. idegen nyelv tanulás lehetősége, ECDL start tanfolyam, sci-fi szakkör, főzőtanfolyam, RG, röplabda, karate, jiu-jitsu, aerodance, aerobik, kézilabda.
- Beindítottuk, illetve kiterjesztettük a következőket: egészségnevelési program, fogyasztóvédelem, drogprevenációs program, életvezetési ismeretek és készségek (ÉVIK) tanítása az osztályfőnöki órák keretében, egészségtan tantárgy 6. évfolyamon.
- A tanulási nehézségek leküzdését és a beilleszkedést segítő intézkedéseink: fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, utazó logopédus és pedagógiai asszisztens alkalmazása, egyéni és kiscsoportos foglalkozások, részképességek fejlesztése, korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások, önismereti csoportok biztosítása, differenciált tanórai foglalkozások szervezése, a kooperatív tanítás–tanulás módszerének alkalmazása, bontott órák biztosítása, tanulószoba lehetősége különböző szakos kollégákkal.

### **A hosszú távú stratégia középtávú stratégiai célokra való lebontása:**

- Élenjáró nyelvi képzés biztosítása mind a német nemzetiségi, mind az angol nyelvi osztályokban. (lásd: 5.3.4.1 Német nemzetiségi oktatás - 29. oldal, 5.3.4.3 Nyelvoktatás - 32. oldal)
- Informatika, digitalizáció. (lásd: 5.3.4.4 - 33. oldal)
- A mindennapos testnevelés lehetőségének hatékony és széleskörű kiaknázása. (lásd: 5.3.4.5 – 36. oldal)
- Közösségépítés, értékek átadása, művészeti nevelés. (lásd: 5.3.3 Céljaink - 26. oldal)
- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása. (lásd: 5.3.4.7 – 40. oldal)
- Tanterven kívüli, modern, vonzó szakkörök, tanfolyamok, programok indítása. (lásd: 5.3.4.8 – 41. oldal)

### **2.3 RÖVID TÁVÚ STRATÉGIÁK**

A rövid távú stratégia megvalósítása napi tevékenységeink láncolata.

- A közép- és hosszú távú tervek megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Részletes akcióterv kidolgozása, hatékony programok, munkatervek készítése és megvalósítása a hosszú és középtávú tervek kivitelezésére.
- A törvényi változásokból adódó feladatok megvalósítása.

#### **Az elmúlt 15 év főbb eredményei:**

- Többszörösen átdolgoztuk a Helyi Pedagógiai Programot, a Szervezeti és Működési Szabályzatot, a Házirendet, az Alapító okiratot, valamint a tanterveket minden tantárgyból 1-8. évfolyamon.

- Elkészítettünk minden olyan programot, amit az aktuális törvények előírtak. (Intézményi minőségirányítási program, Egészségnevelési program, Környezeti nevelési program, Fogyasztóvédelem és Belső ellenőrzési terv)
- Átszerveztük az intézmény belső kommunikációját, aktualizáltuk a munkaköri leírásokat.
- Bevezettük a Pedagógus teljesítményértékelési rendszert, majd az Országos Pedagógus Minősítés eljárásrendjét.
- Meghonosítottuk a Helyi Pedagógiai Programmal, műhelymunkatervekkel teljes összhangot mutató változatos, sokszínű, céltudatosan tervezett szabadidő szervezői tevékenységet, majd mindezt beépítettük az egyéni pedagógusi feladatok közé.
- Egységesítettük és rendszeresítettük az iskola megjelenítési formáját: honlap, PR tevékenység.
- A 150. jubileumi tanév keretében méltóképpen megünnepeltük az intézmény 150. évfordulóját.
- Bevezettük a mindennapos testnevelést, az etika/hit- és erkölcs tantervet (1-8. évfolyamon), a német nemzetiségi néptáncot alsó tagozaton, valamint kidolgoztuk mindezek tanterveit.
- Megjelentek a projekt napok, a projekt munka az oktatásunkban.
- A környezettudatos magatartás középpontba állításával, a fenntartható fejlődés jegyében tervezett hosszú évek óta működő ÖKO iskolai programunk sikereként többször elnyertük az ÖKO iskola címet, 2016-ban az örökös tagság birtokosai lettünk.
- Olyan nevelési értekezleteket, konzultációkat, továbbképzéseket, pedagógus klubokat szerveztünk, amelyek a gyakorlatban jól használható szakmai, módszertani továbbképzést (pl. kooperatív tanítás-tanulás, differenciálás) nyújtottak a kollégáknak.

### **3. VEZETÉSI FUNKCIÓK**

Az általam képviselt vezetésben az öt vezetési funkció - tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés – nem igazán különíthető el. Átszövik az iskola életét, mindennapjait, miközben hol az egyik, hol a másik feladat kerül előtérbe. A döntés semmiképpen sem különálló tevékenység, hiszen része a tervezés, szervezés, ellenőrzés és értékelés folyamatainak is.

A tervezés legfontosabb részének a munkatervet tartom (iskolait és vezetőit egyaránt). Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe veszem a hagyományokat, az előző évek tapasztalatait, az aktualitásokat és az új javaslatokat.

A munkaterv alulról fölfelé való felépítését tartom célravezetőnek. Így a tervekészítésben minden műhely, minden nevelő aktívan vehet részt. Mindenki gondolkodhat a részletekben és az egészben is. Az igazgató így a részterveket figyelembe véve készíti el az iskola egészének munkatervét.

A szervezési feladatok végigkísérik az évet. Legfontosabb területei: a diákok foglalkozásainak megszervezése, a nevelőtestület tevékenységének koordinálása, az iskola zökkenőmentes munkavégzésének megszervezése, a középvezetők és helyettesek munkájának megszervezése. Fontosnak tartom a rugalmasságot, amin elsősorban a változó körülményekhez való alkalmazkodás képességét értem.

Az ellenőrzés az a vezetési funkció, amely az intézmény tevékenységének minőségjegyeit és célszerűségét vizsgálja. Célja, hogy következtetéseket vonjunk le, és meghatározzuk a további teendőket. Az ellenőrzésnek folyamatosnak, tervszerűnek és objektívnak kell lennie. Az előre megadott szempontok szerint végzett ellenőrzési feladatokat fel kell osztani a helyettesek és műhelyvezetők között.

Az alkotó ember számára különösen fontos tevékenységének reális értékelése. Nézetem szerint az értékelés akkor éri el célját, ha nyílt, őszinte, a végzett munkával arányban álló, megerősítő vagy korrigáló. A kollégák vágnak a megérdemelt dicsőre. Feltétlen szükséges a minőségi munka differenciált

bérezése és a színvonalasan elvégzett tanórán kívüli tevékenység, program jutalmazása. A kiváló szakmai munkát, megbízhatóságot, pontos és korrekt együttműködést a továbbiakban is elismerni szándékozom mind erkölcsi, mind anyagi értelemben. Ez utóbbi sajnos kompetenciámon kívül eső terület lett az elmúlt években. Minden olyan kapcsolattal, pályázati lehetőséggel élni kívánok, amely az iskolának, a testület tagjainak erkölcsi, illetve anyagi megbecsülést jelent. Tervezem Alapítványi forrásból finanszírozott pedagógus ösztöndíj létrehozását, mellyel a legjobban teljesítő kollégák jutalmazhatók, úgymint az év pedagógusa / az év munkatársa díj.

A jó vezetőnek ismernie kell a sikeres iskola jellemzőit (gyermekközpontúság, jó tanulási lehetőségek, programok gazdag választéka, jó atmoszféra, a kollégák támogatása, jó partneri viszony, a problémák megfelelő kezelése), és a vezetési funkciók gyakorlásakor ezen jellemzők optimális megközelítésére kell törekednie.

#### **4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS**

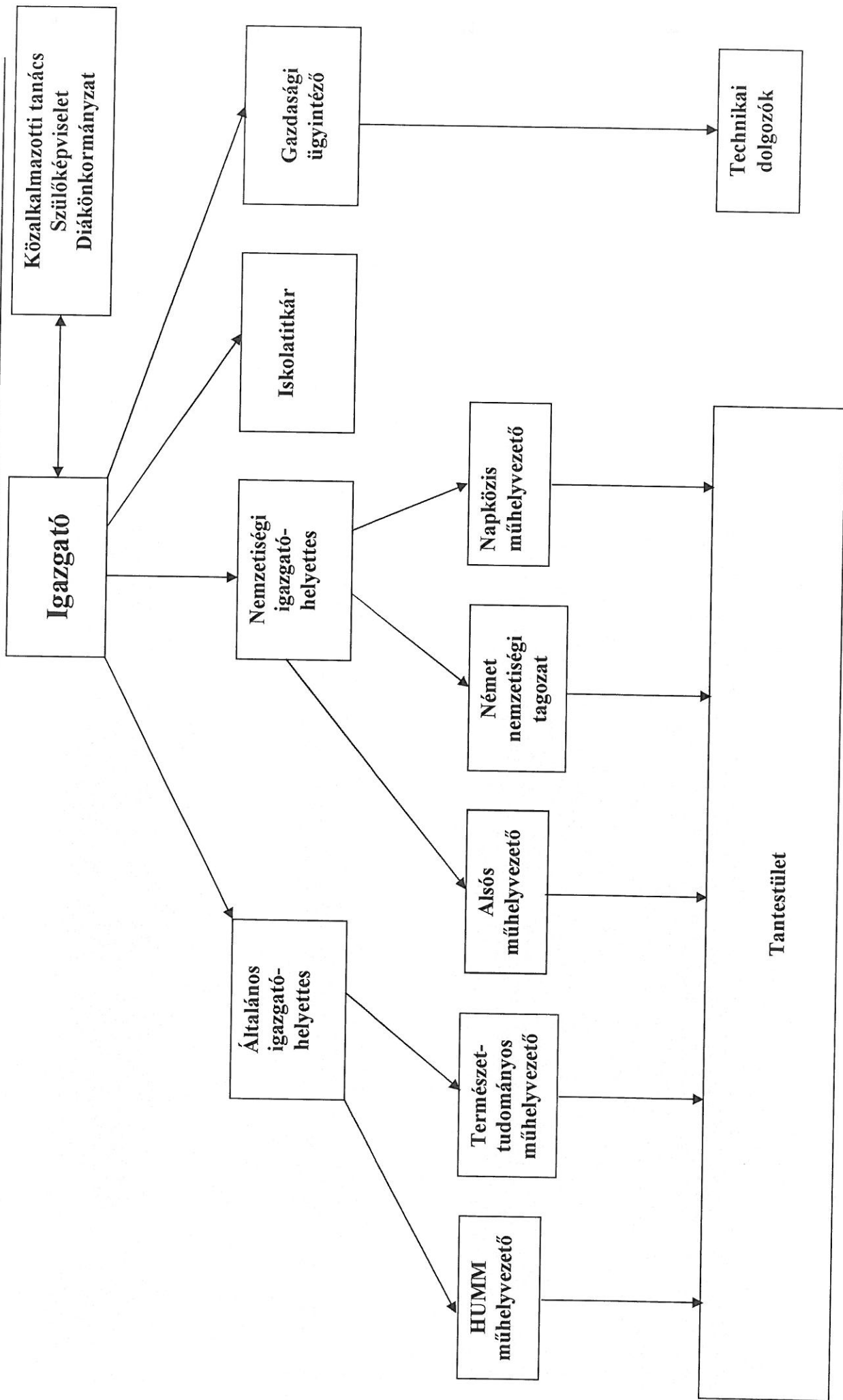
Az intézmény szervezeti felépítését a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok és igények határozzák meg. Az intézményben dolgozó 42 pedagógus szakmai műhelyeket alkotva végzi oktató-nevelő tevékenységét. Alsó tagozaton egy műhelyben erősíti egymást az 1-4. évfolyam 10 tanítója. A napközis műhely a 9 napközis csoport vezetőit tömöríti. Felső tagozaton a humán tantárgyakat és a természettudományosakat egyaránt 10 szaktanár képviseli. Az 1. évfolyamtól a 8. évfolyamig kiterjedő német nemzetiségi oktatást végző pedagógusok alkotják a 13 fős német nemzetiségi tagozatot.

A műhelyek önálló éves munkatervvel rendelkeznek, melyet a műhelyvezető állít össze előző évi tapasztalataink és értékelő visszajelzéseink alapján, figyelembe véve az iskola éves fő célkitűzéseit, programjavaslatait. A műhelyvezetők középvezetők, alkotó tagjai a kibővített iskolavezetésnek. Megbízatásukat visszavonásig, felkérésüket évente kapják. Munkájukat az igazgató és az igazgatóhelyettesek közvetlen irányításával végzik. Feladatkörük: szakszerű irányítás; tantervek, tanmenetek szakmai ellenőrzése, értékelése, korrekciója; elemző-értékelő óra- és foglalkozáslátogatások; pályakezdők segítése; tanulmányi és sportversenyek koordinációja; programok előkészítése, szervezése, lebonyolítása.

Iskolánkban két - tapasztalt, megfontolt, szakmáját jól értő, precízen dolgozó, humánus - igazgatóhelyettes segíti vezetői tevékenységemet. Több év alatt alakult ki közöttünk a jelenleg is alkalmazott, hatékony munkamegosztás.

Közvetlen irányításom mellett - megfelelő önállósággal, az intézményi érdekek szem előtt tartásával - végzi tevékenységét az iskolatitkár, és pedagógiai asszisztens munkakörben a gazdasági ügyek felelőse.

Vezetői program



## **5. HELYZETELEMZÉS**

A továbbiakban a helyzetelemzésen keresztül szeretném kifejezni elképzeléseimet úgy, hogy a közeli és távolabbi célok konkrétan jelenjenek meg vezetői programomban.

### **5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK**

Budapest legmagasabban elhelyezkedő iskolája zöldövezetben, szép környezettel, jó levegővel, műemlék jellegű iskolaépülettel várja látogatóit. Névadónk születésének 175. évfordulójára elkészült iskolánk előtt a Diana park. Az itt kialakított Jókai agora és szoborkompozíció tovább gazdagította az esztétikus környezetet.

Kinevezésem évében az iskola épületei megfeleltek az oktatás céljainak, de csak rendszeres szervezési intézkedésekkel lehetett a területeket a foglalkozásokhoz relatíve optimálissá tenni, illetve összehangolni a létszámigényeket a rendelkezésre álló helyiségekkel. A következő részletek igényelték a legnagyobb odafigyelést: a mellékhelyiségek, a kisépület rossz világítású, hűvös és szűkös tantermei, az ebédlő, az étkeztetés, a tantermek megkopott falfestése, elavult bútorai, hibásan újrafestett táblái, a tornaterem, a ruhatár hiánya, a tanári szoba és kiegészítő helyiségei.

Az intézmény oktatási és egyéb célú berendezései, valamint eszközeinek jelentős része erősen elhasználódott volt. Ezért programot dolgoztunk ki azok lecserélésére is. Konceptiónk vezérelvének tekintettük, hogy a költségvetés kereteit külső forrásokkal (civilszféra, pályázatok) egészítsük ki, és hogy az eszközök feleljenek meg a legkorszerűbb oktatási igényeknek, továbbá a környezet az ergonómiai szempontok figyelembevételével legyen kialakítva, azaz járuljon hozzá a gyermekek egészségének megőrzéséhez.

#### **Az elmúlt 15 év eredményei, intézményi vagyongyarapodás:**

- az ebédlő komfortossá tétele: hangulatos textilterítők és -függönyök varrása, a műanyag kiegészítők üvegpoharakra és porceláncsészékre cserélése, jó minőségű, korszerű, esztétikus tálaló edények, étkészlet,



tálcák, kiegészítők, zárható uzsonnás rekeszek beszerzése; éttermi asztalok cseréje;

- a HACCP előírásainak bevezetése és következetes alkalmazása;
- folyamatos kapcsolattartás, konzultáció az ebédszállítóval (kóstoló napok a szülőknek, SZMK-ebédszállító találkozók, kérdőívek gyerekeknek, szülőknek);
- a mellékhelyiségek korszerűsítése: zárható vécék kialakítása, minden vécében külön vécépapírtartó elhelyezése, ezek állandó feltöltése, a mosdóknál folyékony szappan és papírtörölköző folyamatos biztosítása, kézi szárító, tükör felszerelése;
- minden bejövő 1. osztály (2012-ig) tantermének festése, bútorzatának (szekrények, polcok) és falitáblájának cseréje;
- a 2. emeleti tanterem bútorzatának (szekrények, polcok) megújítása, korszerűsítése, cseréje;
- a kisépület 1. és 2. emeletén új, tágas tanterem kialakítása;
- a bútorfejlesztési program 2. ütemében a főépület 1. és 2. emeletén esztétikus, praktikus, az iskola belső építészeti adottságaihoz illeszkedő öltözőszekrények kialakítása a diákok részére;
- kulturált tanári konyhasarok létrehozása;
- „szék-pad projekt”: 1. ütemében a főépület 2. emeletén a felsős szaktantermek felszerelése új, tartásjavító, ergonómiailag tervezett székekkel és korszerű tanulópadokkal; 2. ütemében mindkét épület alsós tanulóinak ergonómiailag tervezett, tartásjavító székek beszerzése;
- az összes tanterem fatábláinak kerámia acél táblára cserélése, kombinált előadói táblák vásárlása;
- a tanári szoba bútorzatának teljes megújítása: kényelmes íróasztalok, szekrények, számítógépes sarok, információs táblák és naplótartó teremtik meg az alkotó munka feltételeit;
- az igazgatóhelyettesi iroda és a tanári folyosó bútorzatának megújítása;
- beépíthető számlálós magnók telepítése a nyelvi-, szak-, és osztálytermekbe;

- a sportudvar egy részének gumiborítása; a kisépület mögött mozgáskoordinációt fejlesztő, több funkciós játszóvár felállítása; a sportudvar többfunkcióssá tétele elválasztó palánkkal és háló felszerelésével; 6 db szabadtéri asztal-pad beszerzése;
- a tornatermi lambéria felújítása, kézilabda kapuk beszerzése a sportudvarra, a sporteszközök folyamatos pótlása, megújítása, korszerűsítése;
- eszközfejlesztés: tantárgyi segédanyagok vásárlása, az alsós-, napközis-, humán-, nyelvi- és természettudományi műhely számára;
- sváb tankonyha kialakítása;
- néptánc öltöző és az előterének asztalosipari munkálatai;
- belső biztonsági kamerarendszer kialakítása;
- sportpálya kialakítása a Diana parkban;
- kis torna (néptánc) terem aljzatának teljes cseréje speciális sport- és táncparkettre;
- nagy tornaterem padlózatának teljes műgyanta burkolata;
- sport udvar téli használatára buborék sátor felállítása;
- tornaterembe állandó nagyméretű vetítövászon felszerelése;
- öltöző kialakítása a testnevelő tanároknak;
- kisépület alagsori konditerem fala, szellőzése és linóleum-burkolat rendbe tétele;
- főépület alagsori folyosó aljzat teljes felújítása, cseréje;
- nyílászárók (ablakok) többlépcsős felújítása, cseréje, javítása;
- az iskola kerítésének felújítása elkezdődött;
- néptánc terem előterében (fiú öltöző) linóleum csere;
- a teljes lépcsőház csúszás mentesítése, lépcsők pótlása;

- informatikai fejlesztés az elmúlt 5 évben: a géppark teljes cseréje (2013-ban) 16 db használt asztali számítógép, 3 db használt laptop (NFÜ pályázat), 1 db új LENOVO és 6 db új HP laptop (2016 KLIK), az iskolai számítógépeken 90 %-ban Windows 10-es, 10 %-ban Windows 8-as operációs rendszer fut, új szerver beállítása (HUEDU program keretében 2013-ban);

Alapítványi forrásból: 2 új multimédiás kocsis beállítása: számítógép, projektor, hangszóró, monitor, vezeték nélküli billentyűzet és egér (2014, 2015), 1 új HP szerver (2015), 20 iskolai számítógép fejlesztése: SSD és memória bővítés, portai kivetítő beállítása, az iskola 90 %-os WIFI lefedettségének biztosítása, 4 laptop, 2 projektor, vetítövászón, hordozható állvány (2016);

A következetesen végrehajtott intézkedések hatására megvalósult tartalmas, hosszú távú használatra szóló, értékes beruházások támogatását nagyban segítette a Hegyi Oktatási Nevelési Alapítvány, és a Jókais Szülők. Sikereink további ötleteket és lendületet adnak a tárgyi fejlesztési tervekhez.

Évek óta érvényes építési engedéllyel és részletes tervekkel rendelkezünk az **intézmény tetőterének beépítésére**. A megvalósítás esetén a főépület tetőterében új tantermek kapnak helyet, kiváltva a kisépületi tantermeket. A tervezők praktikus ötletei nyomán ezen felül tágasabb közösségi terek alakíthatók ki, és kiküszöbölhető a főépület néhány – alkotó munkát akadályozó, komfortérzést csökkentő – hiányossága is.

Ahogy eddig is minden évben kezdeményeztem, a magam részéről a továbbiakban is támogatom és igyekszem segíteni az átépítés mielőbbi megkezdését. Bízom az európai uniós pályázati lehetőségek felhasználási esélyeiben. Törekedni fogok a konstruktív együttműködés kialakítására a beruházókkal, ahogy ez már a tervezőkkel való együtt gondolkodásban is megvalósult.

A Hegyvidék Önkormányzat terveiben szerepel iskolánk részére a környező utcák egyikének telkén épülő **könnyűszerkezetes sportcsarnok létesítése**, amely teljesen megoldaná a mindennapos testnevelés terem és öltöző igényét,

valamint hétköznap esténként és hétvégén biztosítaná a környék sportolási lehetőségeit.

Feltétlen szükséges lenne **épületünkben kialakítani egy közösségi teret** (fogadóteret) aulát, ahol az intézménybe érkezők várakozhatnak; egy kulturált, elkülönített **tárgyaló helyiséget**, ahol a kollégák fogadhatnák a szülőket; egy **klubszobát** a gyerekeknek, ahol kora délután még együtt tölthetnének egy kis szabadidőt; és egy ANTSZ előírásoknak is maradéktalanul megfelelő **orvosi szobát**.

A műemlék jellegű **iskolaépületünk állagmegóvása létkérdés**, mindennapi feladat. Az időjárás (szél, eső, viharok) erősen amortizálja a falakat, tetőcserepeket, ereszcatornákat. Számítok a fenntartó segítségére ezekben a gyakori szakmunkákban.

Tankerületi, esetleg önkormányzati kivitelezésben **tervezem** az elkövetkező 5 évben:

- **a nyílászárók (ablakok) cseréjének folytatását és befejezését,**
- **a világítás korszerűsítését a tantermekben, irodákban,**
- **a mosdók, mellékhelyiségek felújítását,**
- **a kerítés rekonstrukciójának befejezését,**
- **a mellékhelyiségek, folyosók, lépcsőház festését,**
- **összekötő folyosó építését a tornaterem és a buborék sátor bejárata között,**
- **a sportudvar gumitégla borításának felújítását, cseréjét.**

Tervezem a **technikai eszközpark gyarapítását**, további korszerűsítését. Újabb két multimédiás kocsit beszerzését (projektor, laptop, hangfal), intézményi oktatási laptopok vásárlását kiegészítőkkel, az iskola teljeskörű WIFI lefedettségének biztosítását, fehér táblák, vetítővásznak vásárlását, digitális oktatást segítő eszközök, szoftverek és egy interaktív tábla

beszerzését, a külső és belső hangosítás fejlesztését, szemléltető anyagok és sporteszközök beszerzését és az iskolarádió hibátlan működésének megoldását.

A fejlesztések, karbantartások, beruházások forrása a fenntartó által jóváhagyott költségvetés, pályázatok, HON Alapítvány és külső szponzorok megnyerése.

## **5.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

A tantestület tagjai szakmailag igen jól képzettek, munkájukban igényesek, szakmai és módszertani szempontból egyaránt képesek az új követelményeknek megfelelni. Magas szintű együttműködésük révén jó közösséget alkotnak, ami megsokszorozza az egyéni erőfeszítések eredményességét. Pedagógusaink felkészültsége alapján vállalni tudjuk tanulóink sokoldalú képzését, a kiemelkedő képességű diákok tehetségének kibontakoztatását, de a hátránnyal indulók felzárkóztatását is. A tantestület tagjainak többsége nyitott a munkánkhoz szükséges új ismeretekre, módszerekre. Megvan bennük az igény arra, amit magam is igen fontosnak tartok: önművelés és szakmai továbbképzés révén lépést tartani gyorsuló világunk követelményeivel.

Testületünk sok fiatalnak, így pályakezdőknek is első munkahelye. Szárnybontogatásukhoz sok türelmet és segítséget kaptak-kapnak az iskolavezetéstől, a műhelyvezetőktől és a kollégáktól egyaránt.

Az új kollégák megválasztásánál fontos szempontnak tartom a kiváló szakmai, módszertani tudás mellett az iskolánk értékrendjével való azonosulást, a kreatív együttműködő szándékot és az emberi tartást.

Csak úgy végezhetünk hatékony nevelőmunkát, ha mindannyian elfogadjuk és betartjuk az iskola értékrendjét, és e szerint tevékenykedünk a hétköznapokban.

Fontosnak tartom a kollégák megbecsülését, a humánus bánásmódot és a közvetlen kapcsolatot. Igyekszem bevonni őket az iskolát, tantestületet érintő fontos tervek, dokumentációk elkészítésébe.

Munkakörülményeiket igen sok beruházással javítottam az oktató-nevelő munkára, az irodai munkára és a technikai állományra vonatkozóan egyaránt. Úgy vélem, praktikusabb, esztétikusabb és komfortosabb környezetben minden munkatárs kiegyensúlyozottabb alkotó tevékenységet végezhet.

Továbbra is keresem a legjobb lehetőségeket, és támogatom a pedagógus kollégák továbbtanulási szándékait. Úgymint a német nemzetiségi tanárok sokoldalú továbbképzése külföldön is, kompetencia alapú képzési programok elsajátítása, és a nevelési értekezletek szemináriumai.

Fontosnak tartom az iskolában a dolgozók között a jó közérzet megőrzését, hiszen jó hangulatban a nehezebb munka is könnyebben elvégezhető. Csapatépítő jelleggel évente tantestületi közös programot, kirándulást szervezünk, mely a kötetlen, kellemes hangulat, beszélgetések mellett lehetőséget ad hazánk egy természeti vagy kulturális élményt adó helyének megismerésére is. Jó gyakorlattá vált az évtizedes hagyományokkal bíró alkalmazotti karácsony műsorának és vendéglátásának szervezése egy-egy műhely felkarolásával. Nyugdíjba vonult kollégáinkkal is rendszeres a kapcsolatunk, minden évben a pedagógusnapon tartunk egy találkozót.

Ezután is minden dolgozótól pontos, a feladatkörének megfelelő, a lehető legjobb minőségű, a munkaköri leírásukban rögzítettek szerint végzett munkát várok el. Mindezeknek lényeges része, hogy a technikai dolgozók is tudatában legyenek annak, hogy iskolában dolgoznak, és az ő tevékenységük is fontos, szerves része az itt folyó nevelő munkának. Nagyban nehezíti ezt a helyzetet, hogy ők nem közvetlen az iskola vezetőjének irányítása alatt dolgoznak, illetve kiszervezetten, vállalkozóhoz rendelve végzik tevékenységüket.

Ha a csapatban a kollégák érzik feladatuk súlyát, felelősségét és munkájuk értékét, akkor a csapatmunka és az együttműködés öröme a közös munka sikerének záloga lehet.

## **5.3 OKTATÁS, NEVELÉS**

### **5.3.1 Alapelveink**

Számunkra minden gyermek érték, korlátozás nélkül fogadjuk azokat a tanulókat, akik szüleikkel együtt elfogadják iskolánk értékrendjét, s az alapelvek szellemében együttműködnek velünk.

Elismerjük a gyermek személyiségét, és annak fejlesztése érdekében életkorának és egyéniségének megfelelő program szerint vállaljuk nevelését és oktatását.

Feladatunknak tartjuk a gyermekek képességeinek megismerését, hogy önismeretének fejlesztésével mindenkit saját lehetőségeinek maximumára juttassunk el. Fontosnak tartjuk a kreativitást, a sokszínű tevékenységet, és egyaránt biztosítani kívánjuk a tehetségesek és a lemaradók fejlődését.

Az értékelés alapjának a tudást tekintjük, figyelembe véve a gyermek személyiségének sajátosságait is.

### **5.3.2 Fontosnak tartott értékeink**

Iskolánk tantestülete az európai kultúrában több mint 2000 évvel ezelőtt megfogalmazódott, örök emberi értékek szellemében, szeretetteljes légkörben, őszinteségre, becsületességre, a másik ember tiszteletére, toleranciára, a társadalmi és a természeti környezetre nyitottá neveli a gyermekeket. Olyan tudást nyújt a tanulóknak, amely jó alap középiskolai tanulmányaik folytatásához.

### **5.3.3 Céljaink**

Célunknak tekintjük a fentebb megjelölt értékek szellemében folyó erkölcsi nevelést, a nemzeti és iskolai hagyományok ápolását, a gazdag iskolai tevékenység- és emberi kapcsolatrendszer által megvalósuló érzelmi nevelést.

Iskolánkból testileg és lelkileg egészséges, a tágabb és a közvetlen természeti környezetet értő és féltő gyerekek lépjenek ki, hogy legyen elég önismeretük, fegyelmük és kitartásuk a tanulásban, a munkában, az élet minden területén.

Tanítványaink alapos szaktárgyi ismeretekkel rendelkező, az életre felkészült, munkájukat (a tanulást) szerető, azt felelősségtudattal végző, képességeik maximumán teljesítő, másokkal együttműködni képes, kreatív emberekké váljanak.

Az érzelmi nevelés, az erkölcsi nevelés, a nemzeti és iskolai hagyományok ápolása a gazdag iskolai tevékenység és emberi kapcsolatok által valósul meg.

A Jókai iskola tantestületére jellemző az összetartozás, a kohézió. A közösen értelmezett értékek, meggyőződések rendszere a pedagógusok szinte mindegyikénél egyértelmű tartalommal bír.

A tantestület által közösen megfogalmazott értékeket, alapelveket és célokat Helyi Pedagógiai Programunk tartalmazza. A nevelői és tanulói Házi rend rögzíti szokásainkat, elvárásainkat, munkastílusunkat, feladatvégzésünket. Értékként kezeljük az összetartozást, a közös jókais tudatot, a hagyományok tiszteletét, a kipróbált, hatékony oktatási módszereket.

Tartani és erősíteni szándékozom a meglévő hagyományokat, melyek évek óta keretbe foglalják tanítási éveinket, ritmust adnak hétköznapijainknak.

Éves munkatervünkhöz kapcsolódó hagyományos programok: ünnepélyek, erdei iskola, karácsonyi készülődés és karácsonyváró műsoros est, idősek karácsonya, táncház, farsang, iskola és szülőnap műsoros délutánok, karitatív gyűjtési akciók, tanulmányi versenyek, pályázatok, kerületi vetélkedők szervezése, Föld napja, ÖKO iskolai programok, papír-, és szelektív hulladékgyűjtési akciók.

Az iskolánk névadójához és a március 15-i nemzeti ünnepünkhöz kapcsolódó Jókai nap programjai igen sokrétűek, tartalmasak, igényesek. Alsó tagozaton az évfolyamonként bővülő ismeretanyagra építő helytörténeti vetélkedő és az adott tanévre választott oktatási-nevelési célkitűzés komplex magvalósítása hosszú hetek felkészülését/felkészítését igényli. Felső tagozaton Jókai elbeszélésíró verseny, Szép szó vetélkedő, fordítói verseny, komplex természettudományos vetélkedő és aktuális múzeumi programok közül választhatnak a tanulók. Ezen az iskolanapon kerülnek átadásra a felsősök



nyolc évi munkájának elismeréseként a Jókai-díjak és a Jókai-emléklapok. Az 1991-ben a HON Alapítvány által alapított Jókai-díjat 2013-ban megújítottuk. Dr. Gerő Katalin új plakettet tervezett és a pályázati kiírás feltételeit korszerűsítettük.

Iskolánk Jókai Mórnak, a XIX. század nagy romantikusának nevét viseli. Névválasztásunk egyik indoka híres szőlőjének szomszédsága. A környék természetvédelme közös ügyünk, ezért a magunk módján, diák-szülő fotópályázat kiírásával igyekeztünk hozzájárulni a Jókai-kert megóvásához, védetté nyilvánításához.

Iskolánk alapításának éve 1858, tehát 2018-ban lesz fennállásunk 160. évfordulója. E tanévben szeretnénk tavasszal egy műsoros estet rendezni, ahol az elmúlt évek művészeti, kulturális, német nemzetiségi és néptáncos eredményeiből állítanánk össze egy jókais csokrot, valamint öregdiák találkozót szervezünk.

### **5.3.4 Képzési sajátosságok és kiemelt feladatok**

Német nemzetiségi oktatás; angol-sakkpalota program; emelt szintű nyelvi képzés; informatikai képzés; magyar-, és német nemzetiségi néptáncoktatás; olvasóvá nevelés és könyvtárhasználat; környezeti és ökológiai nevelés a kiemelt országos programokhoz csatlakozva (erdei iskola, környezetvédelmi jeles napok, szelektív hulladékgyűjtési akciók); mindennapos testnevelés az egészséges életmód érdekében és azért, hogy a testmozgás igénye felnőtt korokban is jellemezze diákjainkat; az iskola helyi adottságaiból következően minél több foglalkozás kivitele a természetbe; személyiségfejlesztés; tehetséggondozás; egyéni fejlesztő foglalkozások a hátrányok kompenzálására; egész napos iskola délutánjainak sokoldalúan tervezett nevelőmunkája; sokszínű és tartalmas szabadidős tevékenységek; nemzeti hagyományaink és kultúránk megismertetése, ápolása; megfelelő gyermeklétszám biztosítása.

### **5.3.4.1 Német nemzetiségi oktatás**

Iskolánkban a német nemzetiségi képzés 1996 óta működik. Ezen osztályokban a kisiskolások első évfolyamtól heti 5 órában tanulják az idegen nyelvet. A nyelvi órákon kívül két nyelven tanulják az ének-zene, rajz, testnevelés, természetismeret és technika tantárgyakat. A hatékony oktatás érdekében törekszünk az egész napos foglalkozásra, így nemcsak a délelőtti órákon, hanem a délutáni német foglalkozásokon is gyakorolják az idegen nyelvet. Növendékeink megismerkednek a magyarországi német népi kultúrával (gyermekjátékok, dalok, mondókák, versek, prózarészletek). A hon- és népismeret tantárgy keretében országismeretet tanulnak, megismerkednek a német nemzetiségi hagyományokkal és jeles napokkal. Felső tagozaton mindezek kiegészülnek a történelem és földrajz tantárgyak részbeni német nyelven tanításával.

A következő cél- és feladatrendszert határoztuk meg:

1. évfolyamon - lehetőség szerint minél több szó és kifejezés elsajátítása,

A szóbeliség megtartása mellett:

2. évfolyamon - az írott német nyelv elsajátítása,
- 3-4. évfolyamon - bevezetés a német nyelvtanba,
- 5-6. évfolyamon - német nyelvtani ismeretek elmélyítése,
- 7-8. évfolyamon - felkészítés a középfokú nyelvvizsgára.

A német nemzetiségi osztályok magasabb összóraszámú komoly erőpróba a tanulónak és a szülőnek egyaránt. Viszont fantasztikus lehetőség egy állami iskolában olyan szinten elsajátítani egy nyelvet, hogy az már eszköz lehessen az ismeretszerzésben, tanulásban.

Folyamatosan emelkedik azoknak a szülőknek a száma, akik tanköteles korú gyermeküknek ezt a képzést választják. A hatékonyság érdekében az osztálylétszámok függvényében bontott csoportokban tartjuk a nyelvórákat.

Bevezettük alsó tagozaton a német nemzetiségi néptáncot, ahol a gyerekek megismerkednek a nemzetiség dalaival, néptáncával, népviseletével.

Változatlanul színvonalas tankönyvekkel, oktató anyagokkal motiválják nyelvtanáraink a növendékeket. Alsó tagozaton olyan nemzetiségi tankönyveket használunk, ami tartalmaz, életkoruknak megfelelő szövegeket és nyelvtant tartalmaz. Nagyon sok bennük a régi svábok életét bemutató kép, szöveg, mondóka, nyelvjárási sajátosság, népi játékok. A továbbiakban is ösztönzöm és támogatom a nyelvoktatásba azonnal beépíthető, alkalmazható új és megújult módszertani továbbképzéseket, bel- és külföldi tanfolyamokat.

Az irodalomra és szóbeliségre még nagyobb hangsúlyt fektetve, a német nyelvű értő olvasás gyakorlása, elmélyítése érdekében folytatni kívánjuk a német gyermekújságok, német gyermekirodalom tanórai feldolgozását. Szakkör szinten választható foglalkozások 1-2. évfolyamon német játszó, 3-4. évfolyamon német társalgás. Tervezem a hallás utáni szövegértés fejlesztésére német nyelvű filmklub ill., német színjátszó szakkör létrehozását, ezzel is bővítve a szabadidős programok kínálatát. További helyszíne a németes foglalkozásoknak, beépülve a mindennapjainkba az igényesen kialakított sváb tankönyv, ahol az itt élő sváb családok gyökereinek, hagyományainak és használati tárgyaiknak élvezői és kulturális örökösei lehetünk. Új kezdeményezés a játékos nyelvi iskola előkészítő Kunterbunt foglalkozások vezetése óvodások számára.

Mivel osztrák, illetve német nyelvterületen kisiskolásainknak tartós iskolakapcsolatot nem találtunk, folytatnánk a nyári nyelvi táborok sorozatát. Egyik évben külföldön német nyelvterületen, másik évben hazai sváb települések felkeresésével. Külföldi kapcsolatainkat kiegészítjük idegen nyelvi levelező formával és a mindenkori 3. évfolyam nemzetiségi osztálya Ausztriába szervezett erdei iskolával zárja a tanévet.

Fontosak a mérések vizsgák, ezért a továbbiakban is folytatni kívánom a 4. évfolyam végi A1-es szintet elváró, a 6. évfolyam végén az A2-es szintet megcélzó és 8. évfolyam végén a B1-es vizsga teljesítését. A menet közbeni mérések azt a célt szolgálják, hogy lássuk az elért nyelvi kompetenciák szintjét és ennek ismeretében tervezzük a csoport elkövetkezendő éveinek feladatait, hatékonyabb fejlesztését. Tanulóink a 8. évfolyam végén nemzetközileg

elismert DSD nyelvvizsgát tehetnek. Ez a nyelvvizsga ingyenes a tagoknak és figyelembe veszi a gyerekek életkori sajátosságait.

A német nemzetiségi hagyományok őrzésére, úgymint Erntedankfest, Mártonnap, Böjt és Húsvét szervezett helyi megemlékezéseinket, projektjeinket igyekszem kiterjeszteni a Német Kisebbségi Önkormányzat hétfévi rendezvényeire is. A Svábhegyi Hagományőrző Egyesület megemlékezésein, jeles napjain az ünnepnek megfelelő korosztály képviselőjét tervezem a következő tanévtől.

Fontosnak tartom a jövő pedagógusainak magas színvonalú oktatását, korszerű módszerek elsajátítását. A német nemzetiségi tagozat pedagógusai évek óta mentorálnak főiskolai hallgatókat, akik a tanítási gyakorlatukat és vizsgatanításukat teljesítik nálunk.

#### **5.3.4.2 Angol-sakkpalota program**

Az általános tantervű osztályokban 2015-2016-os tanévtől egy profilváltást hajtottunk végre. Az innováció lényege, hogy első osztálytól az angol nyelv alacsony óraszámú bevezetése mellett kiemelt figyelmet fordítunk a memóriát, a kreativitást, az elemző, rendszerező készséget fejlesztő foglalkozásokra, a logikus gondolkodás fejlesztésére a Sakkpalota program alkalmazásával. A Polgár Judit Sakk Alapítvány az általános iskolák alsó tagozata számára négy évfolyamra szóló kerettantervet készített, amellyel a Sakkpalota program hivatalosan választható tantárgy lett. A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz. Taneszközként a tananyag átadását könnyíti meg. Módszerében lényeges szempont, hogy nem a sakkjáték, hanem a sakk, mint szabályrendszer kerül be a tanításba. A kisdíjak mind az angol nyelvet, mind a sakkpalota órákat csoportbontásban tanulják. Ezt az új specialitásunkat tervezem megerősíteni személyi és tárgyi feltételek bővítésével, és kiterjeszteni a negyedik évfolyamig. A tanórán kívül választható sakkszakör vagy tanfolyam hiánypótló intézkedésnek látszik.

### 5.3.4.3 *Nyelvoktatás*

Iskolánk az általános iskolák között úttörő szerepet játszott a nyugati nyelvek oktatása terén, hiszen már jóval a rendszerváltás előtt francia tagozatot működtetett. 1989-ben az addig kötelező orosz helyét az angol vette át, néhány évvel később pedig – a hegyvidéki hagyományokhoz és igényekhez igazodva – bevezettük a német nemzetiségi oktatást, mely fokozatosan a francia helyébe lépett.

Így jelenleg két nyelv (angol és német) közül választhatnak a hozzánk jelentkezők. Utóbbit nemzetiségi tagozatunk keretei között sajátíthatják el, míg 2013-ig a komplex művészeti osztályokba jelentkezők harmadiktól heti 2-4 órában tanultak – választásuktól függően – angolul vagy németül. Így a nyelvtanulás hat éve alatt a gyerekek heti óraszama 19, ami összesen kb. 650 nyelvórát jelent jól képzett (főiskolai vagy egyetemi végzettségű) nyelvtanárok vezetésével. A 2014-2015-ös tanévtől kísérletképpen indítottunk 1. osztályban angol szakkört, majd a külső igények és a belső profil váltás gondolata hívta életre 1. évfolyamtól az angol-sakkpalota program bevezetését. Ezen osztályokban 1-2. évfolyamon heti 1 órában, 3-4. évfolyamon heti 2, majd 3 órában, felső tagozaton heti 3,5-4 órában tanulják diákjaink az angol nyelvet.

Az alsó tagozaton a játékoság a jellemző: a sok mondóka, versike, dal segítségével a nyelv megszerettetése, alapvető struktúrák elsajátíttatása, a szókincs bővítése a cél. Felső tagozaton – a módszerek játékoságának megtartása mellett – nő a nyelvtani ismeretek szerepe, növekszik az elsajátítandó szóanyag mennyisége. A tudásfejlesztést színvonalas, a célországokban kiadott nyelvkönyvcsaládok, hang- és képanyagok segítik, emellett mód van számítógépes gyakorlásra is. A gyerekek érdeklődésének, életkori sajátosságainak megfelelő, korszerű tananyagok motiválják a kommunikációt, s bár valamennyi készség (beszéd, írás, olvasás, hallás utáni szövegértés) fejlesztésére törekszünk, nyelvoktatásunk fő célkitűzése a beszédközpontúság. Ennek megvalósításához a felkészült tanárok, színvonalas tankönyvcsaládok és sokszínű szemléltető anyagok mellett az ideális nagyságú, 10-15 fős csoportlétszámokat is biztosítjuk, ami lehetővé teszi, hogy minden diák minden órán megnyilvánulhasson a tanult idegen nyelven.

Az évi órakeret függvényében tehetséggondozásként nyelvi szakköröket működtetünk, a rászoruló felzárkóztató korrepetáláson vehetnek részt.

Szülői/tanulói igény és megfelelő számú jelentkező esetén szakköri/tanfolyami keretben (délutáni foglalkozásokon) hatodik osztálytól a második idegen nyelv oktatását is biztosítani tudjuk. Erre évek óta különösen a nemzetiségi osztályok, illetve normál keretben németül tanulók körében van igény angol nyelvből.

Tervezem átmeneti jelleggel anyanyelvi oktatók valamint külföldi hallgatók bevonását mind a két nyelv hatékonyabb elsajátítása érdekében.

Nyelvoktatásunk eredményességét mutatják jó versenyeredményeink (kerületi angol/német vers- és prózamondó, szövegértési, meseírói versenyek dobogós helyezései, továbbjutás az OÁTV nyelvi versenyének fővárosi fordulójába), de a gyermekek nyelvtudását meggyőzően szemléltetik a szülők számára szervezett népszerű programjaink is: a bemutató órák és idegen nyelvi-, nemzetiségi délutánok.

Az iskolánk által kínált lehetőségekkel élő diákok jól használható, kommunikációra alkalmas nyelvtudással fejezhetik be a nyolcadik osztályt, s középiskolai éveik alatt jól megalapozott nyelvtudásra építhetnek, illetve az első nyelv tanulásának lezárásaként megszerezhető nyelvvizsga után bátran vághatnak újabb idegen nyelv(ek) tanulásába, ami annál is fontosabb, mert uniós polgárokként valamennyien érezhetjük az „ahány nyelv, annyi ember” mondás jelentőségét.

#### **5.3.4.4                    *Informatika, digitalizáció***

Az informatika korunk legdinamikusabban változó és fejlődő tudománya. Az informatikai eszközök tárháza évről évre nő és változik, ezért a számítástechnika tantárgynak is lépést kell tudnia tartani ezzel a gyors és folyamatos változással. Mára az órákon megszerzett ismeretek hasznosítása mindennapi életünk részévé vált. Ezért az a célunk, hogy hasznos, gyakorlati oktatást nyújtsunk. Nagyon találó kifejezés „az elektronikus írástudás”, hiszen - akár az írás vagy olvasás - az informatikai eszközök használata is napi tevékenységünké vált.

Az internet előre törésével gyorsabban juthatunk új ismeretekhez, mint a hagyományos médiumokon keresztül. A gyermekek mára előbb nyúlnak a számítógéphez, vagy fordulnak az internethez, ha feladataik megoldásához szükségük van valamilyen ismeretre, mint egy könyvhöz vagy folyóirathoz. A képernyők (számítógép és mobiltelefon) előtt eltöltött idejük a sokszorosára nőtt (főleg a mobil használat), és gyakran szívesebben olvasnak el elektronikus tartalmakat, mint hagyományos papír alapúakat. A könyvtárban, és a heti néhány óra szakköri időben, lehetőség nyílik az ismereteik bővítésére és a gyűjtőmunkára is.

Az így megváltozott igényekhez az iskolának is alkalmazkodnia kell. A gyerekek igénylik, hogy tudják használni a számítógépet, és saját maguk is próbálkoznak a felhasználás elsajátításával, de legtöbbször otthon és kontrol nélkül. Ez leginkább az okostelefon használat növekedésénél érhető tetten. Mára szinte minden diák rendelkezik ilyen eszközzel, így az internetet és szolgáltatásait folyamatosan magukkal viszik. Ez új kihívás elé állít minket, melyet az oktatásban sem szabad figyelmen kívül hagyni. A felső tagozaton ezért mindenképp meg kell őrizni a minimum heti egy órát minden évfolyamon. Ezzel biztosítani lehet, hogy a számítógép és mobiltelefon használatát valóban úgy tanulják meg, hogy az eszközök a segítőjükké és ne egy újabb problémává váljanak. Az órán szerzett ismereteket pedig a szakkörökön és otthon kell elmélyíteni. Az alsóbb évfolyamokon tanulóknak is lehetőséget kell biztosítani, hogy megismerkedjenek a számítógépes kultúrával. Erre jó lehetőséget nyújt számukra a heti egy délutáni szakkör. Azoknak a tanulóknak, akik az órák törzsanyagánál is többre vágnak, lehetőséget kell adni a tovább lépésre. Ezért indult a korábbi ECDL képzések után az elmúlt években haladó webfejlesztő tanfolyam, és tervezés alatt áll egy mobil alkalmazásfejlesztő kurzus is.

Az internet hétköznapi használatával a gyermekek előtt óriási információhalmaz nyílt meg, melyhez korlátozások nélkül férhetnek hozzá. Ezért mindenképpen szükséges, hogy megtanítsuk őket a tartalom szelektálására, és felhívjuk figyelmüket a veszélyekre is. Több kollégánk végzett a Hegyvidék Önkormányzat támogatásában elindult „Digitális világ veszélyei” program keretében továbbképzést. Feltétlen be kell építenünk oktató-nevelő munkánkba az ott elsajátított ismereteket, ki kell dolgoznunk a

közös irányelveket, az osztályfőnöki és szaktanári stratégiánkat e témában. Emellett a számítástechnika tantárgyban hangsúlyosabb szerepet kell kapnia az internet helyes használatának, és fel kell hívni a tanulók figyelmét az egyre több forrásból érkező veszélyeire is. Naponta jelennek meg újabb hasznos szolgáltatások, melyek a többi tantárgy elsajátítását és mindennapi életünket is színesebbé, kényelmesebbé teszik. Törekedni kell arra, hogy a gyerekek minél több lehetőséggel tudjanak élni ezek közül. Céлом, hogy minden osztályba eljusson a digitális oktatás lehetősége és a pedagógusok ezek használatához szükséges képzését is biztosítani szándékozom.

A sikeres digitalizációnak négy feltétele van: tájékoztatás (Office 365 lehetőségeiről), szükséges pontokon szabályozás, hasznos digitális tartalmak, tananyagok beszerzése, pedagógusok IT képzése és az infrastruktúra fejlesztése.

Ez a folyamat már elindult a tanári ECDL tanfolyam keretében, ahol tíznél több pedagógus szerzett ECDL Start végzettséget, valamint a meglévő informatikai alkalmazások (Office 365) minél szélesebb körű felhasználásáról belső képzés. Erre a későbbiekben is lehetőséget kell biztosítani. Annál is inkább, hiszen egyre nagyobb igény van a szülők részéről is a tanulók előmenetelének és értékelésének interneten való követésére. Terveim között szerepel az elektronikus napló bevezetése. Ez pedig a tanárok részéről is biztos informatikai ismereteket követel meg. Természetesen ehhez folyamatos infrastrukturális fejlesztések is kellenek.

Bevezettem az elektronikus intézményi levelezést, amire a jövőben egyre erősebben kívánok támaszkodni. Az Önkormányzat jóvoltából az étkezés rendelése, fizetése és a kiszolgálás lekérdezése is elektronikusan, menza kártya rendszerrel valósul meg iskolánkban.

Az informatika tantárgy rendkívül eszközigényes. Az eszközök működtetése és fenntartása is sokba kerül, és erkölcsi avulásuk is nagyon gyors. (A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy optimális esetben öt évente a teljes eszközparkot le kellene cserélni! Most minden tanulói gép 8 éves!). Ha azonban az iskola lépést kíván tartani a kor követelményeivel, a célok elérése érdekében



mindenképpen folyamatosan fejleszteni és korszerűsíteni kell a már meglévő rendszereket és eszközöket. Az informatikai fejlesztési tervünk irányvonalait követve, azt folyamatosan aktualizálva kell az eszközparkot bővíteni. Az oktatás folyamatosan magas színvonalának megtartásához, a fejlesztések során merni kell megvalósítható álmokat követni. (Egyszer talán elérhető lesz, hogy diákok és tanárok egyetlen elektronikus eszközzel járjanak az iskolába, amelyet minden órán használhatnak az irodalomtól a matematikáig. És végre a technika valóban minket szolgál majd!) A finanszírozásba a központi költségvetésen túl feltétlen igénybe kell venni a pályázati lehetőségeket, az alapítványi forrásokat és a szülői felajánlásokat.

A digitális kompetencia fejlesztése mellett a modern információ hordozókat természetesen fel kell használni a többi tantárgy tanulási folyamatában is. Erre a tanárok és a diákok által is egyre többször mutatkozik igény. A cél, hogy a megtanult ismeretek jó szolgálja módjára segítsék a tanulók tudásának gyarapodását az élet többi területén is, ill. elsajátítsák az önálló információgyűjtés képességét.

#### **5.3.4.5 *A mindennapos testnevelés lehetőségének hatékony és széleskörű kiaknázása***

A mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetésével, mára 1-8. évfolyamon a heti 5 óra testnevelés a német nemzetiségi nyelv után iskolánkban a legmagasabb óraszámú tantárgy lett. Ennek megfelelően, igyekszünk felnőni a feladathoz mind személyi állományban, mind eszköztárban. A testnevelés oktatásának színvonala az elmúlt években javuló tendenciát mutat. A személyi feltételek változtak, bővültek. E tanévtől két teljes állású és egy részmunkaidős szakos kolléga látja el a felsős testnevelés órákat és az alsós testnevelés órák egy részét. A tanítók közül ketten tartanak alsós testnevelés órákat.

Az egészséges életmód egyik alappillére a korai testmozgás, rendszeres és aktív sportolás megszerettetése, igénye és beépítése hétköznapjainkba. A nemzetiségi tagozaton 1-4. évfolyamon az öt testnevelés órából egy óra német nemzetiségi néptánc, míg az „a” osztályokban 1-8. évfolyamon magyar néptáncot tanulnak diákjaink heti egy órában.

Alsó tagozatos osztályokban érdemes elkezdni testnevelés órákon a sokoldalú képességfejlesztést, mivel a kicsi gyermek még lelkes, befogadó, játékos formában szinte mindenre megtanítható. Tudatosan törekszem arra, hogy testnevelő tanítsa minél több alsós osztályunkat. A sikeres oktatás elengedhetetlen feltétele a pedagógus biztos szakmai tudása mellett, hitelessége, személyisége, óravezetésének kreativitása. A gyakorlatok játékoságával észrevétlenül képezhetőek tanítványaink, és rövid időn belül észlelhető koordináltabb, harmonikusabb mozgásuk, ritmus érzékük fejlődése. Az órák tervezésénél mindig szem előtt kell tartani, a korosztálynak megfelelő, motivációt fenntartó, minél sokoldalúbb, saját mozgás élményt adó változatos mozgásanyag alkalmazását.

Az eredményes munka feltétele a szakmai ismeretek folyamatos fejlesztése, tájékozódás új sportági technikákról. Ennek érdekében feltétlen szükséges a továbbképzéseken, gyakorlati, módszertani ismereteket nyújtó szakmai rendezvényeken való részvétel. Mivel egyik testnevelőnk mentor tanár, a kollégák a módszertani, szervezési, tervezési feladatok megismerése mellett bővíthetik gyakorlati és elméleti tudásukat, fejleszthetik szakmai kompetenciájukat és reflektív gondolkodásukat általa.

Újításként tervezem bevezetni a sportágválasztó órákat. Ezen órák lényege, hogy tanulóink olyan sportágakkal is megismerkedjenek, melyek nem szerepelnek az általános iskolai tantervben (judo, tollaslabda, vívás, rögbi, kung fu, trambulin). E kezdeményezéssel tanulóink mozgásműveltségét széles skálán fejleszthetnék. A rendszeres sporttevékenységnek köszönhetően fejlődik a diákok személyisége, erősödik kötődésük a közösséghez. A sokoldalú képességfejlesztés által javul koordinációs és kondicionális képességük, valamint segíti más tantárgyak előmenetelét is.

A sportágválasztó órák szerepelhetnek a tanórán, illetve tanórán kívüli foglalkozásként is. Ehhez több sportköri órát, bővebb választékkal kell biztosítani, amik elsőbbséget élveznek a tanfolyami órákkal szemben.

Nyolcadik osztály végén úgy kell elengednünk diákjainkat, hogy a megemelkedett követelményeknek a gimnáziumi oktatásban is megfeleljenek,

test és mozgás kultúrájuk sokoldalúan képzett legyen, életvitelükben kialakuljon a rendszeres mozgás igénye.

A testnevelés tárgyi feltételeinek fejlesztése fontos feladatunk. Míg a csapat sportágakhoz szükséges szerek rendelkezésünkre állnak, addig a torna és atlétika jellegű órák megtartásához szükséges szerek hiányosak. Nagy előre lépést jelentett, hogy az előző tanévtől kezdve az őszi szünet és a tavaszi szünet között a teremhiány megoldásaként az iskola sport udvarát sátorral fedte be a Hegyvidék Önkormányzat. Ezzel a megoldással kiküszöböltük a folyosón megtartott testnevelés órákat.

A sportudvar gumitégla borítása viszont rossz állapotú, elavult, felújítása a következő évek feladata. A pályázati kiírások figyelésével, pályázatok írásával tudunk lehetőséget biztosítani a fejlesztési terveink megvalósításához.

#### **5.3.4.6 *Az egész napos iskola délutánjai***

Az egész napot az iskolában töltő gyerek idejének felét a napközis tevékenység teszi ki. Itt sajátíthatja el az eredményes és önálló tanuláshoz szükséges technikákat, bővítheti és megerősítheti tanórai ismereteit, készségeit. Találkozhat a szabadidő hasznos eltöltésének formáival, építheti társas kapcsolatait, fejlesztheti együttműködő készségét, és elsajátíthatja a kulturált viselkedés és az egészséges életmód szokásait. Mindezek a személyiség sokoldalú fejlesztését szolgálják.

A délutánok megszervezését komoly, tudatos tervezőmunkának kell megelőznie. A tervezőmunka a helyi dokumentumokban megjelölt céloknak és feladatoknak az adott csoportra való lebontását/átültetését jelenti. Ennek alapján olyan alkotó munka végezhető, melynek célja az adott gyermekcsoport továbbfejlesztése, pedagógiaileg minél magasabb szintre juttatása.

Nevelési területek a délutánban: az egészséges életmódra nevelés; a társas kapcsolatok fejlesztése, közösségi- és közéleti nevelés; önálló tanulásra nevelés; a szabadidő hasznos felhasználására nevelés.

Elvárás a nevelőktől, hogy biztosítsák a szülők délutáni foglalkozással szembeni reális igényeit: a biztonságos környezetet, a másnapi órákra való felkészülést és mindezek mellett a jó közérzetet.

A tanulók tanórákra való felkészítése is tervszerű, hiszen nemcsak az a célunk, hogy valamennyi tanuló képességeinek megfelelő szinten készítse el feladatait, hanem az is, hogy a felkészülés során megtanítsuk tanulóinkat értelmesen, hatékonyan tanulni.

Gondoskodni kell a tanulók pihenéséről, regenerálódásáról, arról, hogy intellektuális képességeik mellett arányosan fejlődjenek egyéb (technikai, manuális stb.) képességeik, kreativitásuk. Tehát a szabadidő kompenzáló hatású kell legyen, így a választható tevékenységek révén lehetővé válják a gyermek sokoldalú fejlődése. Ehhez szükséges sokfajta szabadidős tevékenységet megismertetni a tanulókkal, köztük iskolán kívüli programokat is.

A pedagógusnak mindezek mellett naprakészen ismernie kell a gyerekek rengeteg külön órájának helyét és idejét. Feladata mindezeket koordinálni a csoportprogramokkal, biztosítani az oldott légkört, bizalmas kapcsolatot, ezzel is pótolva az otthon hangulatát.

Az egész napos iskola rendszere újra lehetővé tette a homogén délutáni csoportok kialakítását az alsó tagozaton, ezzel biztosítva a délutáni tanulás és a foglalkozások szervezésének ideális lehetőségét. Felső tagozaton két tanulószobai csoport, szaktanárok vezetésével teremti meg az egyéni odafigyelés és a differenciált foglalkozások garanciáját.

Az alsós kollégák érdekes projektekkal és szabad (boldog) pénteki programokkal színesítik a gyermekek délután eltöltött óráit az iskolában.

#### **5.3.4.7 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása**

Az elmúlt néhány évben megtapasztaltuk, hogy mind a tanulói képességek kibontakoztatásában, mind a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban egyaránt új pedagógiai módszereket kell alkalmaznunk ahhoz, hogy változatlanul kimagasló eredményeket tudjunk felmutatni. Ezért a hagyományos oktatási módszerek mellé egyre nagyobb arányban sorakoztatjuk fel a korszerű oktatási technikákat. Egységes pedagógiai eljárásrend kialakítása a célom, melyben a frontális munkától eltérő módszerek, kooperatív tanítás, projekt technikák beillesztése a mindennapi tanítási tevékenységbe, digitális tananyagok, valamint informatikai megoldások használata valósítható meg.

Mindezek alapja a folyamatos pedagógus továbbképzések biztosítása, a belső tudásmegosztási fórumok megteremtése, a legjobb gyakorlatok terjesztése, közös óralátogatások szervezése és az innovatív kollégák támogatása. A pedagógus továbbképzések irányulhatnak módszertani, kommunikációs és csapatépítési célra. Legjobb, ha helyben, a tantestület szinte teljes részvételével zajlik, mert akkor egyben a szervezet fejlesztés is megtörténik. Másik lehetőség az online részvétel, ami a legkevesebb alkalmazkodást kívánja térben és időben a résztvevőktől.

A szociális kompetencia fejlesztésére is szolgáló teamben munkálkodás mellett, nagyon fontos helye van itt is a digitalizációnak. Az informatika nem csak dokumentumok készítésére és küldésére jó, hanem ma már nélkülözhetetlen szerepe van a motiválásban, élményteli tanulásban is.

Terveim között szerepel minden tanterem korszerű oktatástechnikai eszközökkel való felszerelése, digitális tananyagok beszerzése, alkalmazása, az e-napló használatának bevezetése, valamint a rendelkezésünkre álló Office 365 rendszer részletes megismerése, teljesebb körű használata.

A korszerű pedagógiai módszerek közé sorolom a sok és színvonalas közösségi program biztosítását, a kirándulásokat, kulturális eseményeket, melyek maradandó élményeket adnak a gyerekeknek, és hozzásegítenek ahhoz, hogy szeressenek iskolába járni tanítványaink. Tervezem az együtt

munkálkodás lehetőségének biztosítását egy közös célért, szülőkkal, diákokkal, „Egy nap az iskoláért!” akció keretében.

Tapasztalataink szerint egyre több a sajátos nevelési igényű, figyelemhiányos, részképesség zavarral küzdő vagy túl mozgékony kisgyerek. Problémát okoz, hogy a kisiskolásoknak egyre nagyobb osztály- és csoportlétszámok mellett kell elsajátítaniuk a tananyagot, miközben fokozott egyéni odafigyelést igényelnek. Az új feladatra reagálva pedagógiai asszisztens alkalmazásával oldjuk meg ezeket a pedagógiai helyzeteket.

A tanítók és szaktanárok differenciált tanórai foglalkozások szervezésével, kooperatív tanítás-tanulás módszerének alkalmazásával és a bontott órák lehetőségének kihasználásával segítik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. A korrepetálásokon a nehezebben értelmezhető, több gyakorlást igénylő tananyagok feldolgozását erősítik. Fejlesztő pedagógus alkalmazásával, rendszeres egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozások keretében korrigálhatók a részképességzavarok, felzárkóztathatók a lemaradók, és fejleszthetők a lassabban kialakuló készségek.

#### **5.3.4.8                    *Tanterven kívüli modern, vonzó szakkörök, tanfolyamok, programok indítása***

A szabadidő hasznos eltöltésére számtalan lehetőség közül választhattak iskolánkban a diákok az elmúlt évtizedben: számítástechnika, színjátszókör, rajz, kerámia, néptánc, énekkar, sakkszakkör, felvételi előkészítők, zenei képzés, különféle sportok.

Tervezem ezek megújítását, és lehetőségeinek kiaknázását a gyerekek ismereteinek bővítésére, érdeklődésük elmélyítésére, valamint tehetségük kibontakoztatására. A tanévre szóló kínálatnak harmóniában kell lennie az iskola pedagógiai programjával, éves célkitűzéseivel. Feltétlen szükséges az igények előzetes felmérése, majd a szakkör- és tanfolyam vezető kiválasztása a pedagógusok, külsős jelöltek vagy a szülők, esetleg régi diákok közül. A tanulók részéről a választás szabadsága, a heti rendszerességű élményszerű tanórán kívüli elfoglaltság iskolánk komoly vonzerejévé válhat. Azonban az

így beindított szakkörök, tanfolyamok látogatása elkötelezettséget vár el diákjainktól.

Tervezett és már működő szakköri kínálatunk: művészeti szakkör, kézműves foglalkozás, alsós szaktárgyi versenyfelkészítő, alsós német nyelvű beszédközpontú szakkör, német nemzetiségi néptánc, énekkar, felsős angol szakkör, természetismeret, sci-fi informatika szakkör, önismereti csoport.

Tervezett és már működő tanfolyamaink: alsó tagozatnak Mindlab, LEGO robot építő, sakk tanfolyam.

Fontos szerepet kap tanulóink tanterven kívüli elfoglaltság választásában a kerületi Solti György Zeneiskola által iskolánkban elérhető hangszeres zene és szolfézs oktatása.

Új művészeti élményt nyújt a gyerekeknek, szülőknek és a kerületi lakosoknak egyaránt a rajz-, és kézműves órák, a kreatív művészeti szakkör munkáiból rendezett téli tárlat a Jókai klubban. A „Szivárvány”, a „Hétköznapi ünnepei”, a „Jókezek”, a „Mindennapi kenyerünket...”, „155 év a napóra alatt”, „ARC”, „MatemARTika”, „KÉP-SOR” és „Ez csak természetes!” című kiállítások aktív lehetőséget nyújtanak a tanulóknak az egyéni élmények, érzések elmondása mellett a különböző kifejezésmódok közös feldolgozására. Iskolánk tematikus bemutatkozó kiállításai mellett, a tavaszi felsős rajzpályázatok témái is hasonló kreativitást mutatnak. Ezek a gyermeki alkotások díszítik iskolánk falait, csodálatos dekorációt biztosítva ezzel.

A legnagyobb tömegeket vonzó tanórán kívüli lehetőség a sport.

Szakköri sport kínálatunk a röplabda és a német nemzetiségi néptánc.

Tanfolyami lehetőségeink: ritmikus gimnasztika, Jókai Néptánc csoport, labdarúgás, karate, Rock and Magic, jiu-jitsu, és kézilabda.

Szakköri, tanfolyami ötletként felmerültek a filmkészítés, drámajáték, média ismeret, vitakultúra, pénzügyi- gazdasági- életvezetési ismeretek.

Nyitott vagyok a kreatív és szintetizáló gondolkodásra készítő, valamint az együttműködést, a projekteken való megvalósítást és az élményszerű ismeretszerzés lehetőségét adó szakkörök és tanfolyamok lehetőség szerinti bevezetésére. Az egészséges életmód egyik alappillére a rendszeres testmozgás igényének kialakítása és az aktív sportolás megszerettetése érdekében helybeni sportág választó foglalkozások indítására.

### **5.3.5 Könyvtár**

Iskolánk könyvtára kb. 80 m<sup>2</sup>-en, tanárok, diákok, szülők által könnyen megközelíthető helyen, az iskola bejáratánál található. Állománya mintegy 14 ezer kötet könyvből és egyéb dokumentumféleségből áll.

Könyvtárunk az intézmény tudástára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma, mely biztosítja a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat az iskolai közösség minden tagja számára. Egyúttal lehetővé teszi, hogy a tanulók kritikus gondolkodóvá, a különböző típusú információhordozók hatékony használójává váljanak, és hozzáférjenek a szélesebb könyvtári és információs hálózathoz.

Gyűjteményével, szolgáltatásaival nemcsak az iskola tevékenységét átfogó forrás- és információs központként működik, hanem segíti az olvasás megszerettetését, a tanulók szabad idejének hasznos eltöltését is. A folyamatos, tervszerű állományalakítás során figyelembe veszi az iskola nevelési, oktatási célkitűzéseit, szellemiségét, tantárgyi rendszerét, pedagógiai irányzatait, módszereit, a tanári és tanulói közösség igényeit.

Legfontosabb feladatai:

- gyűjteményét az iskola igényei szerint folyamatosan fejleszti, gondozza, feldolgozza, az érvényes könyvtári szabványok szerint; információs tartalmukról sok szempontúan visszakereshető adatbázist épít (Szirén integrált könyvtári rendszer),
- tankönyvtárat hoz létre a tartós tankönyvekből és segédkönyvekből, nyilvántartja és kölcsönzi az állományrész anyagát,



- gyűjteményét hozzáférhetővé teszi a könyvtárhasználók részére, és biztosítja a különböző információhordozók használatához szükséges technikai eszközöket,
- tanórai foglalkozások és a tanítást követő egyéni és csoportos foglalkozások keretében eszközeivel és szolgáltatásaival megalapozza a tanulók könyvtárhasználati felkészültségét, használói szokásait, közreműködik a könyvtárhasználatra épülő szakórák előkészítésében és megtartásában,
- kielégíti a pedagógusok alapvető szakirodalmi és információs igényeit, lehetőséget és segítséget nyújt ahhoz, hogy hatékonyabban legyenek képesek megtervezni és megszervezni a tanítási-tanulási folyamat általuk irányított részét; saját gyűjteményén és eszközein kívül felhasználja a világhálón található információs forrásokat is,
- kiemelt figyelmet szentel a tanulók olvasóvá nevelésének, az információs olvasni tudás, a teljes életpályát átfogó tanulás készségeinek kialakítása mellett igyekszik a szépirodalmi művek olvasásának örömeivel is megismertetni őket,
- mint az iskola nyitott kommunikációs centruma, nemcsak segít a különböző iskolai programok megszervezésében, hanem lehetőséget, teret biztosít mind az iskolai versenyek, vetélkedők megrendezésére, mind a szabadidő kulturált eltöltésére.

Továbbra is támogatom, a felsorolt feladatok mellett könyvtárunk azon funkcióját, miszerint tanulóinknak örömet adjon, beülhessenek olvasgatni, rejtvényt fejteni, beszélgetni. Kellemes légkörével és hangulatával pótolja az intézmény közösségi terének hiányát.

## **5.4 GAZDÁLKODÁS**

A Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános Iskola önállóan működő költségvetési szerv.

Az intézmény gazdálkodása magában foglalja: a tervezést, a jóváhagyott költségvetés felhasználásának figyelemmel kísérését, a szükség szerinti módosítások kezdeményezését, a kezelésbe adott vagyon hatékony működtetését, a fejlesztési feladatok végrehajtását, a munkaüggyel kapcsolatos feladatok elvégzését, a bérezéssel és egyéb juttatásokkal, valamint a személyi jövedelemadózással kapcsolatos intézkedések megtételét, valamint a folyamatok adminisztratív rögzítését.

A pénzfelhasználás főbb területei: a személyi juttatásokkal (járulékokkal) és munkaerővel való gazdálkodás, a dologi kiadások alakulása és a felhalmozási kiadások helyzete.

Az intézmény a felsorolt tevékenységeket a Klebelsberg Központ Közép-Budai Tankerülettel, mint fenntartóval és üzemeltetővel, a XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzattal, mint az épület tulajdonosával, a Gazdasági Ellátó Szolgálattal, mint az étkeztetés biztosítójával, illetve a Magyar Államkincstárral együttműködésben végzi. Céлом, hogy az együttműködés hatékony, a résztvevők számára sikeres és eredményes legyen.

Alapvető követelménynek tartom a takarékos gazdálkodást, az intézmény takarékos üzemeltetését, a költségvetési keret cél szerinti ésszerű és optimális felhasználását. Gazdasági helyzetünk javítása végett igyekszem minden ésszerű pályázati lehetőséget megragadni, programjaink támogatására lehetőség szerint szponzorokat keresni és az iskolai alapítvány további segítségét igénybe venni.

Fontosnak tartom, hogy hatékony bér gazdálkodással a szűkülő lehetőségek dacára a színvonalas pedagógiai munkát az erkölcsi elismerés mellett megfelelő anyagiakkal is jutalmazni lehessen. A többlettevékenységet felvállalók, kiegészítő munkát végzők anyagi elismerése világos, áttekinthető, ellenőrizhető rendszer szerint történjen.

## **5.5 KAPCSOLATAINK, KOMMUNIKÁCIÓ ÉS PR TEVÉKENYSÉG**

Lényegesnek tartom az eddig kialakult korrekt munkakapcsolatok fenntartását, illetve további elmélyítését, kiterjesztését, a fenntartó Közép-Budai Tankerületi Központtal a tervezett fejlesztések elfogadtatásával és a finanszírozási háttér megteremtésével, a Budapest Hegyvidéki Önkormányzattal, a GESZ-szel, a Német Kisebbségi Önkormányzattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a kerületi pedagógiai intézményekkel: óvodákkal, általános és középiskolákkal, zeneiskolával, a Jókai Iskola HON Alapítványával, és a szülőkkel.

A szülőkhöz fűződő viszony legfontosabb eleme a kölcsönös partnerkapcsolat. Konstruktív, támogató, a szakmai munkát tiszteletben tartó együttműködést tartok fontosnak mindkét részről, mivel közös célunk a harmonikus személyiségű gyermek nevelése, és ezt csak együttműködve tudjuk megvalósítani. A folyamatos kapcsolattartás fórumai a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok és iskolai rendezvények.

Három éve kiemelt célkitűzésünk az iskola népszerűsítése, szülőkkel való partner kapcsolatunk erősítése, a kölcsönös bizalomra épülő együttműködés javítása. E célból, két nap, több időpont és regisztráció lehetőségével változtattunk a szülői értekezletek és fogadóórák rendjén, így könnyebben elérhetőek ezek a fórumaink a szülők számára. Iskolai életünkbe való szélesebb betekintést segítettük azzal, hogy a felsős nyílt napokat évfolyam bontásban az év különböző periódusaiban többször kínáltuk a szülőknek. Közös szülő-diák-tanár programokat szerveztünk, úgymint sportos délutánok, gyermek- és családi sportnap. A szülők-diákok-pedagógusok egy közös célért való összefogásának szép példája a HON Alapítvány kezdeményezésére három éve indult „Régi idők adventje” című jótékonysági vásárunk.

E tanévben tovább erősítve a partner kapcsolatot a szülőkkel, rendszeres igazgatói hírlevelet küldök minden szülőnek, melyben röviden tájékoztatom őket a terveinkről, eredményeinkről, programjainkról. Idén először fogalmazzuk meg a Jókai-bál koncepcióját és szerveztük meg a farsangi időben a Jókais Szülők bálját. Az új rendezvényeink lehetőséget teremtenek a

gyakoribb és intenzívebb párbeszédre, erősítik a nyitottságot, a bizalmat, a közösségépítést és javítják a konfliktusok kezelésének képességét.

Nagyobb figyelmet kívánunk fordítani a szülők visszajelzéseire, kíváncsiak vagyunk elvárásaikra intézményünkkel szemben, ezért komplex elégedettségi mérést dolgoztunk ki, melynek kitöltésére online technikát választottunk. Az eredményeket visszajelezzük, és a munkatervek készítésénél is figyelembe vesszük.

A továbbiakban is elfogadjuk a szülők anyagi és egyéb jellegű támogatását. Egy innovatív szülői támogatás eredményeként fogalmazódott meg a Jókai iskola stratégiai terve iskolánk szakmai és működési fejlesztéséről, és arról, hogy hogyan támogassa mindezt a HON Alapítvány a leghatékonyabban és legeredményesebben. Az akcióterv részeként célom, az aktívabb, tudatosabb forrás szerzés, a szülők intenzívebb bevonása, a támogatók körének bővítése, a támogatás megkönnyítése, aktív pályázatmenedzsment, és új bevételi források kialakítása.

A mai világban már egyetlen intézmény sem hagyhatja figyelmen kívül önmaga megjelenési formáját, céljainak, feladatainak egységes módon, de különböző módszerekkel, világosan történő közvetítését. Ezért szükséges foglalkozni mind a belső, mind a külső PR tevékenységgel és a megfelelő kommunikációval.

A PR tevékenység lényege egy olyan tervszerű kommunikáció, mely az iskola belső szervezeti egységei (tantestület, diákok, szülők) s a külső szervezeti egységek (tankerület, önkormányzat, társintézmények, érdekképviseltek, média) között folyamatosan erősíti a megértést és a bizalmi viszonyt.

Iskolánknak 13 éve fóruma, a tartalmas és jól használható honlap, melyet az állandó frissítés eredményeként egyre több érdeklődő keres fel, és válogat a sokszínű tartalomból. Összességében a honlapunkon szereplő dolgok a megvalósítani kívánt küldetésünk elemei. Tartalma a diákok, a szülők, valamint a külvilág naprakész információkkal való ellátását biztosítja az iskolai életéről.

A belső kommunikáció részeként a komplex elégedettségi mérésből a diákok és kollégák visszajelzéseire fogok támaszkodni a tervezésben. Az értekezletek mellett, rendszeres körlevelekben a kommunikáció egy részét e-mailre terelem.

Tovább kívánom fejleszteni a partnerhálózatunkat, úgymint kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolat kialakítása, az iskola eredményeinek, programjainak jobb megjelenítése, menedzselése, híryanagok és beszámolók közlése a különböző médiumokban, helyi sajtóban való gyakori szereplés, intenzívebb együttműködés a diákok körében népszerű középiskolákkal, német és angol nyelvterületen testvériskolai kapcsolat kialakítása korszerű, digitális eszközökkel, a legjobb gyakorlatok megismerése más iskolákban, látogatások, tapasztalatcserék.

## 6. ZÁRSZÓ

Az iskolai munka megszervezése, kialakítása tehát csakis csapatmunkával lehetséges. Megválasztásom esetén, a saját magam és a tantestület közös alkotó, odaadó munkájával, továbbra is biztosítanám a Jókai Mór Német Nemzetiségi Általános Iskola eredményes működését.

Ha a tanár színes egyéniség, a gyermek is az lesz. Ha a tanár önmagát meg tudja valósítani, akkor a gyermek is kiteljesedik. Ha a gyermekek kiteljesedhetnek, az iskola mentes lesz a frusztráció légkörétől. S ha az alkotó szellem a meghatározó, csak éppen annyi probléma lesz az iskolában, amennyi természetesen az életben is adódik.

Intézményünk csakis akkor működhet jól és töltheti be feladatát, ha a kölcsönös megbecsülésen, tiszteleten alapuló légkörben lehetőség nyílik ezen mindennapi nehézségek őszinte feltárására, megoldására.

”Embereket neveljeteK, s rendben lesz a világ” (Michelet 1780.) – ez a gondolat vezérel engem is.