

PEDAGÓGIAI PROGRAM



SVÁBHEGYI
JÓKAI MÓR
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
NÉMET NEMZETISÉGI
ÁLTALÁNOS ISKOLA

— BUDAPEST —
— SVÁBHEGY —

2021

Készítette: Hellnerné Nádor Ildikó intézményvezető

Jóváhagyta: Svábhegyi Jókai Iskola nevelőtestülete

Előző pedagógiai programok:

2001, 2004, 2006, 2010, 2013, 2015

NEVELÉSI PROGRAM

TARTALOMJEGYZÉK

PEDAGÓGIAI PROGRAM	1
NEVELÉSI PROGRAM	2
TARTALOMJEGYZÉK.....	I
1 INTÉZMÉNYI KÖRNYEZET	1
1.1 AZ ISKOLA TÖRTÉNETE	1
1.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK	2
1.3 TÁRGYI FELTÉTELEK.....	2
2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI	4
2.1 KÜLDETÉSNYILATKOZAT	4
2.2 ALAPELVEINK, AZ ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS KÖZÖS ÉRTÉKEI	5
2.3 CÉLJAINK, FELADATAINK	5
2.3.1 <i>Általános erkölcsi normák közvetítése</i>	<i>6</i>
2.3.2 <i>A nemzeti kulturális, szellemi örökség tisztelete, a hagyományok megélése.....</i>	<i>6</i>
2.3.3 <i>A személyiség sokoldalú fejlesztése.....</i>	<i>6</i>
2.3.4 <i>Korszerű, alkalmazható tudás kialakítása</i>	<i>7</i>
2.4 A NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	8
2.5 AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE, PROFILJAI, SPECIALITÁSOK	8
2.5.1 <i>Német nemzetiségi oktatás és nevelés</i>	<i>8</i>
2.5.2 <i>Sakkpalota program.....</i>	<i>10</i>
2.5.3 <i>Művészeti nevelés.....</i>	<i>10</i>
2.5.4 <i>Idegennyelvi képzés.....</i>	<i>11</i>
2.5.5 <i>Tanórán kívüli időszak és tanulószobai ellátás.....</i>	<i>11</i>
2.5.6 <i>Választható tevékenységek</i>	<i>12</i>
2.5.6.1 <i>Szakkörök, tanfolyamok.....</i>	<i>12</i>
2.5.6.2 <i>Pályaorientáció.....</i>	<i>12</i>
2.5.6.3 <i>Kommunikáció és tanulásmódszertan</i>	<i>12</i>
2.5.6.4 <i>Sportolási lehetőségek.....</i>	<i>13</i>
2.5.6.5 <i>Könyvtár használata</i>	<i>13</i>
3 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	15
3.1 CÉLJAINK MEGVALÓSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN LEGFONTOSABB PEDAGÓGUSI FELADATAINK:.....	15
3.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	16

4	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	19
4.1	A KÖZÖSSÉGI ÉLET SZÍNTEREI	19
4.2	KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAINK.....	19
5	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	20
5.1	A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI ÉS BTMN) TANULÓK NEVELÉSÉRE-OKTATÁSÁRA VONATKOZÓ FEJLESZTÉSI PROGRAM.....	20
5.2	TEHETSÉGGONDOZÁSI TEVÉKENYSÉGEK.....	22
5.3	A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT CÉLZÓ, ÉS A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	22
5.4	AZ INTÉZMÉNY ESÉLYEGYENLŐSÉGI TEVÉKENYSÉGÉT ÉRVÉNYESÍTŐ PROGRAM	23
6	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	25
6.1	TANULÓI RÉSZVÉTEL, BETÖLTHETŐ SZEREPEK.....	25
6.1.1	<i>Diákönkormányzati tagság</i>	25
6.1.2	<i>Diákönkormányzati képviselő</i>	25
6.1.3	<i>Közösségért vállalt feladatok.....</i>	25
6.2	A DIÁKPROBLÉMÁK KEZELÉSÉNEK FÓRUMAI	26
7	KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, A TANULÓKKAL, AZ INTÉZMÉNY PARTNEREIVEL.....	27
7.1	SZÜLŐI HÁZ.....	27
7.1.1	<i>Szülőképviselet</i>	27
7.1.2	<i>A szülői segítségnyújtás színterei lehetnek:</i>	27
7.1.3	<i>Leendő első osztályosok iskolaválasztásának, óvoda-iskola átmenet pedagógiai segítése</i>	28
7.1.4	<i>Nyolcadikosok beiskolázásának, általános iskola-középiskola átmenet pedagógiai segítése</i>	28
7.2	JÓKAI ISKOLA HON ALAPÍTVÁNY	28
7.3	NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT	28
7.4	SOLTI GYÖRGY ZENEISKOLA	29
7.5	ISKOLÁK KÖZÖTTI KAPCSOLATOK	29
8	TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE.....	30
8.1	FOGALOM MEGHATÁROZÁS.....	30
8.1.1	<i>Osztályozóvizsga.....</i>	30
8.1.2	<i>Javítóvizsga.....</i>	32
8.1.3	<i>Pótvizsga.....</i>	32
8.1.4	<i>Különbözeti vizsga</i>	33

8.1.5	<i>Szintfelmérés</i>	33
8.2	VIZSGAIDŐSZAKOK	34
8.3	A VIZSGABIZOTTSÁG LÉTSZÁMA ÉS MEGBÍZÁSA	34
9	A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI AZ ISKOLA MŰKÖDÉSE	36
9.1	TANULÓI JOGVISZONY	36
9.1.1	<i>Belépés az iskola induló évfolyamába</i>	36
9.1.2	<i>A felsőbb évfolyamba lépés</i>	36
9.1.3	<i>A csoportbontás elve</i>	37
9.1.3.1	<i>A csoportbontás lehetősége az elfogadott tantárgyfelosztás alapján</i>	37
9.1.4	<i>A tanulói jogviszony megszüntetése</i>	37
9.2	GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	37
9.2.1	<i>Kapcsolatok</i>	38
10	A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	39
10.1	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA ISMÉRVEI:.....	39
10.2	A SEGÍTŐ KAPCSOLATOK SZÍNTEREI ÉS KAPCSOLÓDÁSI PONTOK	40
10.2.1	<i>Szülők (család), szülői közösség</i>	40
10.2.2	<i>Iskolaorvos, háziorvos, védőnő</i>	40
10.2.3	<i>Iskolapszichológus</i>	40
10.2.4	<i>Külső kapcsolatok</i>	41
10.3	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERVEK 41	
	HELYI TANTERV	43
1	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	44
1.1	AZ ISKOLA STRUKTÚRÁJA	44
2	ÓRAHÁLÓ	45
2.1	ÁLTALÁNOS KERETTANTERVI OSZTÁLY 2020	45
2.2	NEMZETISÉGI OSZTÁLY 2020	46
2.3	ÁLTALÁNOS KERETTANTERVI OSZTÁLY 2012	47
2.4	NEMZETISÉGI OSZTÁLY 2012	48
3	TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	50
4	A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI	51
4.1	ERKÖLCSI NEVELÉS	51
4.2	NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS.....	51
4.3	ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS	51

4.4	AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE.....	52
4.5	CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	52
4.6	A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS	52
4.7	FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG.....	53
4.8	TANULÁS TANÍTÁSA	53
5	VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	54
5.1	NAPKÖZIS FOGLALKOZÁSOK	54
5.1.1	<i>Tanulási idő</i>	54
5.1.2	<i>Rendszeres levegőzés</i>	55
5.1.3	<i>Szabadidős tevékenységek</i>	55
5.1.4	<i>Csoporközi foglalkozások</i>	56
5.1.5	<i>Étkezések</i>	56
5.1.6	<i>Ügyeleti idő</i>	56
5.2	FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ A NYOLCADIKOSOK SZÁMÁRA.....	56
5.3	ISKOLAI SPORTKÖR.....	57
5.4	EGYÉB SZAKKÖRÖK	57
6	A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJAI, FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI.....	58
6.1	ALAPELVÜNK ÉS CÉLUNK.....	58
6.2	AZ ISKOLAI ELLENŐRZÉS ÉS SZÁMONKÉRÉS FORMÁI.....	58
6.2.1	<i>A helyi tantervek ellenőrzése</i>	58
6.2.2	<i>A tanulók tudásszintjének, ellenőrzésének formái és értékelésének szempontjai</i>	58
6.2.2.1	Szóbeli feleletek.....	59
6.2.2.2	Írásbeli feleletek, témazárók.....	59
6.2.2.3	Felmérők	60
6.2.2.4	Órai munka.....	60
6.2.2.5	Gyűjtőmunka.....	60
6.2.3	<i>Osztályozás</i>	60
6.2.4	<i>Elismerés</i>	61
6.2.5	<i>Elmarasztalás</i>	61
6.2.6	<i>A tanulói teljesítmények értékelése</i>	61
6.2.6.1	1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor.....	61
6.2.6.2	2. évfolyam végén és a 3 - 8. évfolyamon	61
6.2.7	<i>Az értékelés formái</i>	62
6.2.8	<i>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i>	62
6.3	A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁJA AZ ALSÓ TAGOZATON.....	64

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	66
<i>Nemzetiségi német nyelv</i>	66
<i>Utasítások megértése és követése (kiváló, jó, megfelelő stb.)</i>	66
<i>Megtanult ismeretek felidézése (kiváló, jó, megfelelő stb.)</i>	66
<i>Matematika</i>	66
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	67
<i>Nemzetiségi német nyelv</i>	67
<i>Matematika</i>	67
6.4 TANTÁRGYI ÉRTÉKELÉS A FELSŐ TAGOZATON	68
6.4.1 <i>Magyar irodalom</i>	68
6.4.2 <i>Magyar nyelvtan</i>	68
6.4.3 <i>Matematika</i>	68
6.4.4 <i>Történelem</i>	69
6.4.5 <i>Természetismeret</i>	69
6.4.6 <i>Biológia</i>	69
6.4.7 <i>Földrajz</i>	70
6.4.8 <i>Fizika</i>	70
6.4.9 <i>Kémia</i>	70
6.4.10 <i>Angol nyelv és irodalom</i>	70
6.4.11 <i>Német nyelv és irodalom</i>	71
6.4.12 <i>Informatika</i>	71
6.4.13 <i>Testnevelés</i>	71
6.4.14 <i>Vizuális kultúra, technika</i>	72
6.4.15 <i>Ének-zene</i>	72
6.4.16 <i>Etika</i>	72
6.4.17 <i>Hit-, és erkölcstan</i>	73
6.5 A TANULÓK MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁJA 2. ÉV VÉGÉN ÉS 3 – 8. OSZTÁLYBAN.....	73
6.6 A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI 2. ÉV VÉGÉN ÉS 3 –8. OSZTÁLYBAN	74
A NEGYED-, FÉL-, HÁROMNEGYEDÉVES-, VALAMINT AZ ÉVES MAGATARTÁS ÉS SZORGALOMJEGYEKET A KONFERENCIÁK SORÁN AZ ADOTT OSZTÁLYBAN TANÍTÓ NEVELŐTESTÜLET TAGJAI HATÁROZZÁK MEG. INDKOLT ESETBEN A MEGÁLLAPÍTOTT ÉRDEMJEGET ELTÉRHET A TÁBLÁZATBAN MEGHATÁROZOTT ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK ALAPJÁN ADHATÓ JEGYTŐL, ILLETVE A HAVI ÉRDEMJEGEK ÁTLAGÁTÓL... 74	
6.7 ELISMERÉSI FORMÁK.....	75
6.7.1 <i>Dicséretetek</i>	75
6.7.2 <i>Jutalmak</i>	75
6.8 ELMARASZTALÁSI FORMÁK.....	75
6.8.1 <i>Magatartás</i>	75
6.9 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	76

7	EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK	78
7.1	AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, ÉLETSZEMLELET LÉNYEGES TERÜLETEI	78
7.2	ISKOLÁNKBAN AZ ÉLETKORI SAJÁTOS SÁGOKHOZ ILLESZTENDŐ LÉNYEGES TÉMÁK	79
7.3	TANULÁSSZERVEZÉSI KERETEK.....	79
7.3.1	<i>Tanórai foglalkozások.....</i>	79
7.3.2	<i>Tanórán kívüli foglalkozások.....</i>	79
7.4	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	80
7.5	ÖKO ISKOLAI TAGSÁG	80
8	LEGITIMÁLÓ ZÁRADÉK	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
8.1	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYES SÉGE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOS SÁGA HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.	
8.2	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA . HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.	

1 INTÉZMÉNYI KÖRNYEZET

1.1 Az iskola története

Több mint másfél évszázados oktatási múlttal rendelkezik a Költő - Felhő - Diana utcák által határolt helyen álló Svábhegyi Jókai Iskola.

A kezdetek a szabadságharc utáni időkre nyúlnak vissza. Ekkor a helyi lakosság szervezésében a tanítás egy-egy családnál folyt néhány napig, esetleg néhány hétig. Ez volt a „vándorló iskola”, a házi tanítóskodásnak egy kibővített formája.

Az igazi iskola létrejötte összefügg a Szent Lászlóról elnevezett templom felépülésével. 1858-ban épült itt fel az egy tanteremből és egy tanítói szobából álló kis „tanház”, majd 1877-ben adták át a főváros által építtetett új, két tantermes iskolát, amelynek már méhese, gyakorló kertje és üvegháza is volt.

A jelenlegi épület első üteme Orbán Jenő építész tervei alapján, nyolc tanteremmel, a mai stílusjegyeket hordozva 1904-ben épült fel, melynek munkálatait nemcsak figyelemmel kísérte a szomszédban lakó Jókai Mór, hanem adományaival támogatta is.

Az iskola nagy szerepet játszott a Hegyvidék kulturális életében is, könyvtárát, előadásait, zenei rendezvényeit a felnőttek is szívesen látogatták. A jelenlegi épület kialakítása 1928-ban fejeződött be a második emelet ráépítésével. Akkoriban a főváros egyik legmodernebb iskolája volt, központi fűtéssel, alagsorban fürdő medencével, tornateremben színpaddal, mozi vászonnal. A filmvetítések, színjátszó csoport előadásai, az énekkar fellépései a Svábhegy kulturális központjává tették.

Az iskolaépületet a 80-as évek második felében felújították, majd a 90-es évek elejétől az épület belső elrendezése is fokozatosan átalakult.

Az iskolához közvetlen kapcsolódó, 1999-ben kialakított Jókai-agóra, az iskola közösségi tere, ahol Jókai és egy mai iskolásfiú szimbolikus találkozását ábrázoló szoborkompozíció, az író születésének 175. évfordulóján, 2000-ben került felavatásra.

A kezdeti alapfokú oktatás és gyakorlati képzés után, a 80-as években különlegességként bevezetett idegennyelv oktatás, francia tagozat működött, majd a kerületi oktatási intézményekhez hasonlóan egyedi arculatot választva a komplex művészeti nevelés (2002-2012), 1996-tól a német nemzetiségi oktatás vált specialitásunkká.

1.2 Személyi feltételek

A tantestület tagjai szakmailag jól képzettek, munkájukban igényesek, szakmai és módszertani szempontból egyaránt képesek az új követelményeknek megfelelni. Magas szintű együttműködésük révén jó közösséget alkotnak, ami megsokszorozza az egyéni erőfeszítések eredményességét. Tanáraink felkészültsége alapján vállalni tudjuk tanulóink sokoldalú képzését, a kiemelkedő képességű diákok tehetségének kibontakoztatását, de a hátránnyal indulók felzárkóztatását is. A nevelőtestület elkötelezett a pedagógus pálya alapját képező kompetenciák mellett:

- szakmai tudás,
- pedagógiai folyamatok tervezése,
- a tanulás támogatása,
- a tanuló személyiségének komplex fejlesztése,
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése,
- pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének fejlesztő értékelése, elemzése
- kommunikáció és szakmai együttműködés,
- önművelés, szakmai fejlődés.

1.3 Tárgyi feltételek

Budapest legmagasabban elhelyezkedő iskolája jó levegővel, szép környezettel, megújult parkban álló országos védettségű műemlék iskolaépülettel várja látogatóit.

Az épület tárgyi feltételei általában jók, de az igénybevétel magas foka miatt indokolt a folyamatos karbantartás, átfogó felújítás, bővítés.

A főépület földszintjén, jól megközelíthető helyen vannak a könyvtár, két osztályterem, és a táncoktatás termei. Tornatermünk nemcsak a testnevelésórák, sportfoglalkozások megtartására alkalmas, hanem kulturális rendezvények (színelőadások, hangversenyek, vetélkedők, szimpóziumok) befogadója is.

Az épület alagsorában a technikatermet, a tankonyhát, a karbantartói műhelyt és az ebédlőt találjuk.

Az első emeleten intézményvezetői, helyettesi, gazdasági és adminisztrációs irodák, valamint tanári szoba szolgálják a munkavégzést. A számítógépteremben 14 számítógépes munkahely áll a tanulók rendelkezésére.

A rajzterem, sokrétű felszereltségével magas színvonalon biztosítja a vizuális kultúra tantárgy és az alkotóművészeti képzés feltételeit, körülményeit.

Az első és második emeleten jól felszerelt osztály- és szaktantermek segítik a tanárok és diákok munkáját. Az iskola eszközellátottsága megfelel az alapfokú oktatás követelményeinek.

Alsó tagozatos osztályaink egy része a különálló épületünkben van elhelyezve.

A részben gumiborítású sportudvar mellett a parkban lévő sportfelület biztosít kellemes környezetet a testnevelés órákhoz és a napközisek szabadidős tevékenységeihez.

2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

2.1 Küldetésnyilatkozat

2016. nyarán pedagógiai munkánk átfogó elemzése után alkottuk meg a jövőre szóló stratégiai elképzeléseinket. A kérdőív formájában induló adatszolgáltatásban a tantestület valamennyi tagja részt vett. A rengeteg ötlet, javaslat, pozitív energia, rendkívül hasznos volt a vezetőség számára. Tevékenységünk során, strukturált formában átbeszéltük az összes visszajelzést, alaposan kiértékeltek az iskola helyzetét, megvitattuk a beérkezett javaslatokat, és kidolgoztuk az iskola stratégiáját. Aktualizáltuk Swot elemzésünket, megfogalmazzuk az iskola jövőképét, és azt a „szlogent”, ami frappánsan bemutat és megkülönböztet minket. Megfogalmazzuk az iskola legfontosabb stratégiai céljait és részletes céltérképét. Kidolgoztuk azokat az akciókat, amelyek sikeres megvalósítása közelebb visz minket a kitűzött jövőképhez. Elkészítettük az akciók költségbebecslését. Kialakítottuk annak a mutatórendszernek az alapjait, amely alkalmas a stratégiánk megvalósításának nyomon követésére. Az értékek összegyűjtésével, megvitatásával kirajzolódottak a közösen elfogadott és képviselt, mindenki számára fontos tartalmak.

Svábhegyi Jókai Iskola - élményekkel teli út a legjobb középiskoláig.

A mindenkori követelményeknek és a diákok életkori sajátosságainak megfelelő olyan magas színvonalú nevelés - oktatás biztosítása, amely a 8. évfolyam végére - testi és lelki egészségüket megőrizve - a továbbtanulásban a lehető legszélesebb választási lehetőségeket, és az egyéni adottságokhoz, képességekhez alkalmazkodó, optimális tanulási utat, életesélyt nyújtja diákjainknak.

- Boldog, korszerű tudással felvértezett, nyelveket jól beszélő, testileg és lelkileg egészséges gyermekek nevelése.
- Az élményszerű tanulást elősegítő, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása és sokszínű közösségépítő programok biztosítása.

- Motivált, napra kész tudással rendelkező és azt átadni képes, a tanulást a diákokkal megszerettető pedagógus közösség megtartása és folyamatos fejlesztése.
- Kulturált környezet, korszerű infrastruktúra és innovatív informatikai megoldások biztosítása a színvonalas munkához.
- Elégedett, gyermekeik érdekében az iskolát aktívan támogató szülői közösség építése.

2.2 Alapelveink, az iskolai nevelés-oktatás közös értékei

A Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola alapelvei, - melyek az Nkt. alapelveivel koherensek, NAT prioritást élveznek, a nevelőtestület által képviselt nevelésfilozófiára, az intézmény pedagógiai hagyományaira, és az arculatunknak megfelelő értékrendre alapozódnak -, négy fő terület köré csoportosíthatók:

1. Általános erkölcsi normák közvetítése
2. A nemzeti kulturális, szellemi örökség tisztelete, a hagyományok megélése
3. A személyiség és a kreativitás fejlesztése
4. Korszerű, kompetencia alapú, alkalmazható tudás kialakítása

2.3 Céljaink, feladataink

Céljaink az alapelveinkből, küldetésnyilatkozatunkból és értékrendünkből következnek:

- ◆ az alpműveltséget megalapozó ismeretek biztos elsajátíttatása,
- ◆ az önálló tanulási módszerek megismertetése, alkalmaztatása,
- ◆ az önálló tevékenykedtetés, a kreativitás erősítése,
- ◆ kulcskompetenciák fejlesztése,
- ◆ a szakmai, szaktárgyi ismeretek megalapozása,
- ◆ az önálló ismeretszerzés, kutatómunka iránti érdeklődés fölkelte,
- ◆ a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek maximális elmélyítése.

Feladatainkat céljaink határozzák meg:

- ◆ az alapkészségek fejlesztése,
- ◆ az egyéni képességek megerősítése,

- ◆ a tanulási képességek megalapozása,
- ◆ a tehetséggondozás,
- ◆ a felzárkóztatás.

2.3.1 Általános erkölcsi normák közvetítése

- az alapvető erkölcsi értékek iránti fogékonyság közvetítése, kialakítása,
- becsületességre, őszinteségre, segítőkészségre nevelés,
- a tudás, a tanulás, a munka, tiszteletére, szorgalomra nevelés,
- megbízhatóságra, felelősségtudatra nevelés,
- mások és önmagunk tiszteletére nevelés,
- önzetlenségre, szolidaritásra nevelés,
- reális énkép, önismeret, önbecsülés kialakítására nevelés.

2.3.2 A nemzeti kulturális, szellemi örökség tisztelete, a hagyományok megélése

- névadónkhoz, Jókaihoz fűződő ünnepeink, jeles napjaink,
- hon-, és népismeret, hagyományok föllevenítése, megélése és újak kialakítása,
- nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismertetése,
- embertársaink iránti tolerancia, tisztelet,
- európai és magyar közösséggel való azonosságtudat - egyetemes kultúra,
- kulturált viselkedés – beszéd, öltözködés.

2.3.3 A személyiség sokoldalú fejlesztése

- önismeret fejlesztése, közösségteremtés – közösségépítés,
- együttműködési készség fejlesztése,
- tevékenységre ösztönzés (szellemi, fizikai, közéleti szinten),
- felelősségtudat kialakítása, fejlesztése, fegyelmezettség,
- a kreativitás kibontakoztatása, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire, társas viselkedésformák tanítása,
- egyéni odafigyelés a tanulókra, egységes alapokra épülő differenciálás,
- az élet tisztelete és szeretete,
- egészséges életmódra nevelés,
- kommunikáció fejlesztése, gyakoroltatása,

- az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése,
- a mindennapi élet különféle területein való önálló probléma megoldásra nevelés,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, önkormányzati tevékenység elősegítése,
- esztétikai, művészeti nevelés,
- környezeti nevelés,
- osztályrendezvények, iskolai rendezvények, változatos szabadidős programok biztosítása,
- a nevelő szerepének érvényre juttatása, pedagógus modellhatás,
- szülőkkal való együttműködés a nevelésben,
- széles tevékenység kínálat nyújtása, változatos tanulmányi tevékenységek biztosítása, különböző munkaformák alkalmazása.

2.3.4 Korszerű, alkalmazható tudás kialakítása

- ok-okozati összefüggésekre alapozott tanulás-tanítás,
- tanulás tanítása, hatékony önálló tanulás elsajátítása,
- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetenciák kialakítása,
- természettudományos kompetencia kialakítása,
- környezettudatosságra nevelés – az ökoiskolai programra alapozva (örökös ÖKO iskola tagság),
- kommunikáció, kapcsolatteremtés, együttműködés, empátia, problémamegoldás,
- társadalmi nyitottságra nevelés,
- média tudatosság kialakítása,
- szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése,
- európai uniós értékek közvetítése, megismertetése,
- praktikus tudásra, racionális szemléletre nevelés, javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség attitűdje,
- digitális technológiák, információs és telekommunikációs technikák alkalmazásának képessége,

- olyan korszerű képességek kialakítása melyek tanulóinkat alkalmassá teszik arra, hogy tudásukat az állandóan változó feltételek közepette is folyamatosan megtudják újítani,
- a mindennapos testnevelés lehetőségének hatékony és széleskörű kiaknázása, életvitel szerinti alkalmazása.

2.4 A nevelő - oktató munka eszközei, eljárásai

- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az értékek körvonalazása, felismerése, tudatosítása, elfogadása, belsővé válása.
- Az iskola légköre és hagyományai, ismétlődő rendezvények.
- Tanterven kívüli, modern, vonzó szakkörök, tanfolyamok, programok indítása.
- Szokásformálás, modellértékű személyek bemutatása, személyes példaadás, előadás, magyarázat, beszélgetés.
- A tanulók önálló elemző munkája. Meggyőződés formálás, tudatosítás, vita.
- Tanácsadás, instruálás, tevékenység formálás, gyakoroltatás.
- Az intézmény pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési - oktatási eljárások: frontális osztálymunka, pár-, és csoport munka, kooperatív foglalkozások, differenciált eljárások, digitális oktatás, online órák, és foglalkozások.
- A nevelőtestület döntése alapján alkalmazunk sajátos pedagógiai módszereket, mint témanapok, témahetek és projektoktatás. A téma napok és témahetek programja a tanév helyi rendjében, míg a projekt oktatás az éves tanmenetben kerül rögzítésre. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása, a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

2.5 Az iskola képzési rendje, profiljai, specialitások

Az iskola alapfeladata az általános műveltséget megalapozó és német nemzetiségi oktatás, amely az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

2.5.1 Német nemzetiségi oktatás és nevelés

Iskolánkban évfolyamonként egy, illetve igény szerint két osztályban német nemzetiségi oktatás folyik. Ezekben az osztályokban az emelt szintű (heti 5 óra) német nyelv és

irodalom mellett 1 órában, népismeret óra keretében ismerkednek tanulóink a magyarországi németek életével, hagyományaival. A felső tagozaton ez kiegészül a történelem tantárgy kétnyelvű oktatásával.

Céljaink:

- felkelteni a tanulók érdeklődését, hogy a német nyelvet mint az itt élő svábok anyanyelvét és kultúrájukat megismerjék és megőrizték,
- a kommunikációs készség fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélgetés lehetőségét biztosító módszereken keresztül,
- a német nyelv eszközsintű használata,
- a tanulók 4. évfolyam végére érik el az A1 nyelvi szintet, ezt méréssel ellenőrizzük,
- a 8. évfolyam végére a DSD 1 nyelvvizsgára felkészültek legyenek,
- a magyarországi német népi kultúra és nemzetiségi néptánc közvetítése (gyermekjátékok, dalok, táncok, népviseletek, mondókák, versek, prózarészletek, országismeret),
- a magyarországi németek múltjának és jelenének megismertetése,
- hagyományőrző programok: őszi terményünnep – Erntedankfest, Szent Márton tiszteletére tartott lámpás felvonulás, sváb tankonyha,
- 3. évfolyamon (önköltségen) nyelvi környezetben 1 hetet töltenek tanulóink Ausztriában, ahol anyanyelvi tanárok foglalkoznak velük,
- felső tagozaton kétévente (önköltségen) nyári tábor szervezünk részükre, ahol szintén nyelvi környezetben, anyanyelvi tanárok fejlesztik nyelvtudásukat.

Évfolyam szintű feladat bontás:

1. évfolyamon - lehetőség szerint minél több szó és kifejezés elsajátítása.

A szóbeliség megtartása mellett:

2. évfolyamon - az írott német nyelv elsajátítása,

3-4. évfolyamon - bevezetés a német nyelv tanba,

5-6. évfolyamon - német nyelvtani ismeretek elmélyítése,

7-8. évfolyamon - felkészítés a B1-B2 szintű nyelvvizsgára.

2.5.2 Sakkpalota program

Az általános tantervű osztályokban 2015-2016-os tanévtől egy profilváltást hajtottunk végre. Az innováció lényege, hogy első osztálytól az angol nyelv alacsony óraszámú bevezetése mellett kiemelt figyelmet fordítunk a memóriát, a kreativitást, az elemző, rendszerező készséget fejlesztő foglalkozásokra, a logikus gondolkodás fejlesztésére a Sakkpalota program alkalmazásával. A Polgár Judit Sakk Alapítvány, az általános iskolák alsó tagozata számára, négy évfolyamra szóló kerettantervét használjuk.

A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz. Taneszközként a tananyag átadását könnyíti meg. Módszerében lényeges szempont, hogy nem a sakkjáték, hanem a sakk, mint szabályrendszer kerül be a tanításba.

Játékos formában fejlesztjük azon a képességeket, illetve kulcskompetenciákat, amik elengedhetetlenek a sikeres tanítás-tanulási folyamatban. A sakk a vizuális szimbólumrendszerével, az egész tanulási folyamatra pozitív hatással van.

A kisdíákok mind az angol nyelvet, mind a sakkpalota órákat csoportbontásban tanulják.

2.5.3 Művészeti nevelés

Iskolai életünkben folyamatosan jelen van a művészeti nevelés, a vizuális, a zenei és az irodalmi kompetenciák fejlesztése. Ez a mindennapokban a rajz- és vizuális kultúra, az ének-zene, a magyar és a német irodalom, valamint a 2020/ 2021-es tanévtől nyolcadik évfolyamon felmenő rendszerben bevezetett dráma tanórákon valósul meg.

Az olvasóvá nevelésnek fontos helyszíne iskolánk jól felszerelt könyvtára, ahol könyvtáros pedagógus segíti a tanulókat. A diákok rendszeresen vehetnek részt helyi és kerületi szintű irodalmi versenyeken is.

Felső tagozaton szakkör formájában énekkar működik, mely rendszeresen fellép a különböző iskolai műsorokon és rendezvényeken. Zenei nevelésünket kiegészíti a Solti György Zeneiskola kihelyezett tagozata, mely ugyancsak iskolánkban működik.

A diákok szabadidejükben képzőművészeti jellegű foglalkozásokon fejleszthetik alkotóképességüket. A tanulók műveiből rendszeresen kiállítást rendezünk. Az esztétikai érzék és a környezetünk iránt való igényesség kialakulását segíti iskolánk közösségi tereinek folyamatosan frissülő, a diákok munkáiból összeállított dekorációja is.

A kulturális és művészeti neveléshez egyaránt hozzátartoznak iskolánk hagyományos műsorai és megemlékezései: zenei világnap, megemlékezés az aradi vértanúkról, az 1956-os forradalomról, adventi ünnepség, a magyar kultúra napja, az 1848-as forradalom ünneplése, költészet napja.

A fent leírt tevékenységek a művészeteken keresztül fejlesztik a gyermekek kreativitását, segítik érzéseik kifejezését, ezáltal hozzájárulnak egészséges fejlődésükhöz is.

2.5.4 Idegennyelvi képzés

Jelenleg két nyelv (angol és német) közül választhatnak a hozzánk jelentkezők. Utóbbit nemzetiségi tagozatunk keretei között sajátíthatják el. A 2014-2015-ös tanévtől kísérletképpen indítottunk 1. osztályban angol szakkört, majd a külső igények és a belső profil váltás gondolata hívta életre 1. évfolyamtól az angol-sakkpalota program bevezetését. Ezen osztályokban 1-3. évfolyamon heti 1 órában, 4. évfolyamon heti 2, felső tagozaton heti 3-4 órában tanulják diákjaink az angol nyelvet.

Az alsó tagozaton a játékoság a jellemző: a sok mondóka, versike, dal segítségével a nyelv megszerettetése, alapvető struktúrák elsajátíttatása, a szókincs bővítése a cél. Felső tagozaton – a módszerek játékoságának megtartása mellett – nő a nyelvtani ismeretek szerepe, növekszik az elsajátítandó szóanyag mennyisége. A tudásfejlesztést színvonalas, a gyerekek érdeklődésének, életkori sajátosságainak megfelelő nyelvkönyvcsaládok, hang- és képanyagok segítik, motiválják a kommunikációt. Bár valamennyi készség (beszéd, írás, olvasás, hallás utáni szövegértés) fejlesztésére törekszünk, nyelvtanításunk fő célkitűzése a beszédközpontúság, így az ideális nagyságú, 10-15 fős csoportlétszámokat igyekszünk biztosítani.

Az iskolánk által kínált lehetőségekkel élő diákok jól használható, kommunikációra alkalmas nyelvtudással fejezhetik be a nyolcadik osztályt, s középiskolai éveik alatt jól megalapozott nyelvtudásra építhetnek, illetve az első nyelv tanulásának lezárásaként megszerezhető nyelvvizsga után bátran vághatnak újabb idegen nyelv(ek) tanulásába.

2.5.5 Tanórán kívüli időszak és tanulószobai ellátás

Az egész napot az iskolában töltő gyerek idejének felét a napközis tevékenység teszi ki. Feladataink e téren:

- a tantárgyi felkészülés biztosítása,
- az eredményes és önálló tanuláshoz szükséges technikák elsajátítása, fejlesztése,
- a tanórai ismeretek bővítése, a készségek megerősítése,

- társas kapcsolatok építése, együttműködő készség fejlesztése,
- a kulturált viselkedés és az egészséges életmód szokásainak elsajátítása,
- a szabadidő hasznos eltöltése, olvasóvá nevelés,
- a személyiség és a közösség sokoldalú fejlesztése.

2.5.6 Választható tevékenységek

2.5.6.1 Szakkörök, tanfolyamok

Az egész napos iskola rendszere bővebb kínálati lehetőséget ad az intézménynek a tanítási órán kívüli tevékenységek biztosítására. A szakköri, tanfolyami foglalkozások száma és területei évente változhatnak. Tervezéskor figyelembe vesszük a tanulók igényeit, a pedagógusok érdeklődési területeit, az aktuális témákat és a helyi évfordulókat, események fontosságát.

2.5.6.2 Pályaorientáció

Folyamatos a felkészítés a továbbtanulásra és a felnőtt lét szerepeire. A 8. évfolyam tanulóinak igény szerint felvételre való felkészítést tartunk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból. A gyermek személyiségének, képességeinek megismerése után az osztályfőnöki munka fontos része a továbbtanulás segítése, irányítása, amire elsősorban az osztályfőnöki órák keretében nyílik lehetőség. Minden évben a tanulók életkorának megfelelő, rendkívül színes pályaorientációs napot tartunk.

2.5.6.3 Kommunikáció és tanulásmódszertan

Az önismereti és kommunikációs technikák megismertetése révén a diákok olyan ismeretekhez és gyakorlati útmutatásokhoz jutnak, melyek segítségével az emberi kapcsolatokból fakadó nehézségek könnyebben megoldhatók.

Célunk olyan tanulást elősegítő módszerek megismertetése, melyek abban segíthetik a tanulókat, hogy az egyre nagyobb követelményeknek meg tudjanak felelni. Fejleszteni igyekszünk a figyelem összpontosítást, a szövegértést, a jegyzetelést, a tanórákra, vizsgákra való felkészülést.

2.5.6.4 Sportolási lehetőségek

A 2009-2010-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetett mindennapos testnevelés, heti öt óra, amiből lehetőség szerint egy óra néptáncot igyekszünk biztosítani. Harmadik évfolyamon úszást szervezve színesítjük a mindennapos testmozgást, testedzést. Ezt egészíti ki a délutáni tömegsport foglalkozás, melynek célja az új sportágak elsajátítása, versenyekre való felkészítés és a házi versenyek megrendezése.

Az adott személyi feltételek alapján többféle sportolási lehetőséget biztosítunk, pl. futball, kosárlabda, röplabda. Ilyen lehet még a ritmikus gimnasztika, aerodance és karate is. A téli sportok sem maradhatnak ki életünkéből. Környezeti adottságainkat kihasználva szabadtéri sportprogramokat is rendezünk.

A szabadidő hasznos eltöltésére nemcsak évközi versenyekkel nyújtunk alternatívákat, hanem a nyári vakációt, vízi-, és játékos sport táboraink változatos programjai színesítik.

2.5.6.5 Könyvtár használata

Iskolánk könyvtára kb. 80 m²-en, tanárok, diákok, szülők által könnyen megközelíthető helyen, az iskola földszintjén található. Állománya mintegy 14 ezer kötet könyvből és egyéb dokumentumféleségből áll.

Könyvtárunk az intézmény tudástára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma, mely biztosítja a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat az iskolai közösség minden tagja számára. Lehetővé teszi, hogy a tanulók kritikus gondolkodóvá, a különböző típusú információhordozók hatékony használójává váljanak, és hozzáférjenek a szélesebb könyvtári és információs hálózathoz.

Gyűjteményével, szolgáltatásaival nemcsak az iskola tevékenységét átfogó forrás- és információs központként működik, hanem segíti az olvasás megszerettetését, a tanulók szabad idejének hasznos eltöltését is. A folyamatos, tervszerű állományalakítás során figyelembe veszi az iskola nevelési, oktatási célkitűzéseit, szellemiségét, tantárgyi rendszerét, pedagógiai irányzatait, módszereit, a tanári és tanulói közösség igényeit.

Legfontosabb feladatai:

- gyűjteményét az iskola igényei szerint folyamatosan fejleszti, gondozza, feldolgozza, az érvényes könyvtári szabványok szerint; információs tartalmukról sok szempontúan visszakereshető adatbázist épít (Szirén integrált könyvtári rendszer),

- tankönyvtárat hoz létre a tartós tankönyvekből és segédkönyvekből, nyilvántartja és kölcsönzi az állományrész anyagát,
- gyűjteményét hozzáférhetővé teszi a könyvtárhasználók részére, és biztosítja a különböző információhordozók használatához szükséges technikai eszközöket,
- tanórai foglalkozások és a tanítást követő egyéni és csoportos foglalkozások keretében eszközeivel és szolgáltatásaival megalapozza a tanulók könyvtárhasználati felkészültségét, használói szokásait, közreműködik a könyvtárhasználatra épülő szakórák előkészítésében és megtartásában,
- kielégíti a pedagógusok alapvető szakirodalmi és információs igényeit, lehetőséget és segítséget nyújt ahhoz, hogy hatékonyabban legyenek képesek megtervezni és megszervezni a tanítási-tanulási folyamat általuk irányított részét; saját gyűjteményén és eszközein kívül felhasználja a világhálón található információs forrásokat is,
- kiemelt figyelmet szentel a tanulók olvasóvá nevelésének, az információs olvasni tudás, a teljes életpályát átfogó tanulás készségeinek kialakítása mellett igyekszik a szépirodalmi művek olvasásának örömeivel is megismertetni őket,
- mint az iskola nyitott kommunikációs centruma, nemcsak segít a különböző iskolai programok megszervezésében, hanem lehetőséget, teret biztosít mind az iskolai versenyek, vetélkedők megrendezésére, mind a szabadidő kulturált eltöltésére.

3 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

3.1 Céljaink megvalósítása érdekében legfontosabb pedagógusi feladataink:

- magas színvonalú nevelő-oktató munka végzése a helyi dokumentumok szerint,
- az intézmény profiljához illő olyan nevelési-oktatói program kialakítása, amellyel az intézmény valamennyi tagja azonosulni tud,
- a tanulás megszervezése, teljesíthető követelményrendszer meghatározása,
- gyermekközpontú iskola működtetése,
- a gyermek személyiségének fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés,
- a gyermek testi-lelki egészségének megóvása és fejlesztése, felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő-, és szükség esetén más szakemberek bevonásával,
- az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú és változatos módszerekkel történő közvetítése, oktatómunkájának, éves és tanórai szinten a tanulócsoporthoz igazított szakszerű megtervezése, irányítása,
- kulcskompetenciák megalapozása és megszilárdítása,
- a pedagógiai programban meghatározottak szerint, a követelményekhez igazodó értékelés adása,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felismerése, differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás,

- egyéni foglalkozás a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, és a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanulókkal, a tanuló felzárkóztatása, szükség szerint együttműködés a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel,
- a tehetségek felismerésének, kiteljesedésének segítése, a gyermek erkölcsi fejlődésének előre mozdítása, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítása, betartása, betartatása,
- a szülő (törvényes képviselő) rendszeresen tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása,
- tanítványai pályáorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítésének folyamatosan irányítása,
- a tanulók életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlődésükhöz igazodó sokrétű, aktív szabadidős lehetőségek biztosítása,
- környezettudatos, önművelésre és egészséges fejlődésre való igény megteremtése,
- pedagógus továbbképzéseken, szakmai programokon való aktív részvétel, folyamatos önképzés, pedagógiai innováció,
- kapcsolattartás a kollégákkal, szülőkkel, szakemberekkel.

3.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki tevékenység lényege, hogy a kiemelt kulcskompetenciáknak megfelelően teret adjunk a nevelési, a tanítási-tanulási folyamatban, a szabadidő eltöltésében, a tanulók sokoldalú személyiségfejlődésének.

Ezt a sokoldalú fejlesztést a tanulók eltérő képességének, tudásának, személyiségének, adottságának, családi háttérének figyelembe vételével kell tervezni.

A tanítási órákon is sok értékes nevelési hatás éri a tanulókat, de egy tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, melynek belső tartalma évről-évre egymásra épül, az életkori sajátosságoknak megfelelően, lehet a nevelő munkánk igazán eredményes.

A legfontosabb céljaink az alábbi fejlesztési területeken valósulnak meg:

- énkép, önismeret, test és lélek egysége,
- társas kapcsolatok, felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- hon- és népismeret, nemzeti öntudat, állampolgárság, demokrácia,
- információs és kommunikációs kultúra,
- környezeti nevelés, környezettudatos magatartás, a célszerű gazdálkodás alapjai,
- a tanulás tanulása, időbeosztás, munkaszervezés, pályaorientáció,
- testi és lelki egészség, személyes higiéné,
- az egészséget veszélyeztető tényezők ismerete, és azok kiküszöbölése,
- konfliktuskezelés, felkészülés a felnőtt szerepre,
- egyetemes kultúra,
- kulturált véleménynyilvánítás,
- intézményi hagyományaink ápolása, intézményi értékrendünkkel való azonosulás.

Az osztályfőnöki foglalkozási terveink tartalma az alábbi tematika szerint készül:

- helyzetelemzés, célok, feladatok, felelősi rendszer,
- szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok,
- családdal való kapcsolatok, felmérések,
- gyermekvédelem,
- tervezett osztályprogramok,
- tanulmányi kirándulás tervezése, szervezése,

Az alapvetően három osztályfőnöki feladatkör, - adminisztrációs teendők ellátása, irányító, vezető jellegű feladatok, és szervező, összehangoló jellegű feladatok - részletei:

Az osztályfőnök

- felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak, szervezi, felügyeli és ellenőrzi az osztály életét,
- osztályközösséget épít,
- kapcsolatot tart az iskolavezetéssel, az eseménynaptár programjainak felelőseivel, és útmutatásaik alapján szervezi az osztály feladatait, programjait,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályban tanító kollégákkal, és a szülőkkel,
- elvégzi az adminisztrációs teendőket, elkészíti a negyedéves, féléves-, év végi beszámolókat, megírja a bizonyítványokat,

- feltárja a kiemelt figyelmet igénylő tanulók hátrányt jelentő tényezőit,
- támogatja a tanulást,
- segíti az iskolai diákönkormányzat munkáját, felkelti a tanulóknál az iskolai közösségi tevékenység iránti érdeklődést,
- elősegíti az egyéni bánásmódot igénylő tanulók közösségbe történő integrálását,
- szabadidős programokat szervez,
- szükség szerint egyéni foglalkozásokat, beszélgetéseket kezdeményez.

4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

4.1 A közösségi élet szinterei

- osztályközösség, tanulócsoporth,
- napközis, tanulószobai csoport,
- évfolyam,
- tagozat,
- az iskola gyerekközössége,
- iskolai diákönkormányzat,
- szakkör, sportkör, tanórán kívül szervezett tevékenységek, táborok.

4.2 Közösségfejlesztő feladataink

- csoport szabályok, megállapodások kialakítása,
- tartalmas közösségi élet szervezése,
- tevékenyen bevonni a programok kialakításába ötletadóként, szervezőként, lebonyolítóként a közösség tagjait,
- felelősi rendszer működtetése,
- kommunikációs kultúra kialakítása, folyamatos fejlesztése,
- példamutatás,
- empatikus magatartás kialakítása,
- különböző kultúrák megismertetése, lehetőség teremtés nemzetközi kapcsolatok felvételére,
- motiváció a természeti és társadalmi értékek megismerésére, megóvására és gyarapítására.
- hagyományörző és közösségépítő rendezvények iskolán belül, és tágabb környezetünkben a szülői közösség bevonásával.

5 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A Knt. 4.§.(13). szakasza szerint kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges, illetve
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Az iskola szakmai alapdokumentuma (alapító okirata) alapján látja el a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat, e feladatainak ellátása során érvényesíti az esélyegyenlőségi elveket, az esélykompenzáció gyakorlatát.

5.1 A sajátos nevelési igényű (SNI és BTMN) tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó fejlesztési program

Célunk a tanulók közötti hátrányok csökkentése, és az esélyegyenlőség biztosítása.

Feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális helyzetét figyelembe véve, az egyéni képességekhez igazodva elősegítsük fejlődésüket, és a beilleszkedés lehetőségeit megteremtjük számukra.

Intézményünk azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat tudja fogadni, akik számára az illetékes szakértői bizottság iskolánkat kijelöli, továbbá akiknek fejlesztéséhez szükséges feltételeket fenntartónk biztosítani tudja.

A pedagógiai tevékenység folyamata:

Az SNI-s tanulóink számára a különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői véleményben foglaltak szerint biztosítjuk. Fejlesztésére a szakértői véleményben előírt óraszámokban foglalkozásokat szervezünk. A fejlesztéshez szükséges szakembert a tan-

kerületi utazó gyógypedagógusi hálózat biztosítja. A fejlesztést végző gyógypedagógus, a szakvéleményben előirányzott fejlesztési területekre egyéni fejlesztési tervet készít, mely alapján a fejlesztő tevékenység folyik. A fejlesztést végző szakember folyamatosan együttműködik a gyermeket tanító pedagógusokkal, tájékozódik a tanuló iskolai életéről, tanulmányi munkájáról, beszámol a fejlesztés során elért eredményekről, javaslatokat tesz, segíti a tanulóközösségbe történő integrációját.

Amennyiben a szakértői vélemény, értékelés alóli felmentést tartalmaz, az intézményvezető tanévenként, a szülő írásbeli kérelmével megerősítve, határozatban mentesíti a tanulót az adott tantárgy, vagy tantárgyrészek érdemjeggyel történő értékelése alól.

Kiemelten fontosnak tartjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek **(BTMN)** korai szűrését, diagnosztizálását. A beiratkozáskor kérjük a szülőket, hogy tájékoztatásnak a már kivizsgált problémákról, és biztosítsák számunkra a vizsgálatról készült dokumentumok megtekinthetőségét. Minél hamarabb ismerjük fel, és kezdjük el kezelni az adott nehézségeket, annál hatékonyabb eredmény várható. Az első évfolyamon intézményünk szakemberei (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus) bemeneti méréseket végeznek a már létező, vagy potenciális lemaradások észlelése, diagnosztizálása céljából. A mérési eredményeket, tapasztalatokat összegzik, és konzultálnak az első osztályban tanító pedagógusokkal. A továbbiakban ezeket a tanulókat az osztályfőnök kiemelt figyelemmel kíséri, szüleit tájékoztatja. Folyamatos szakmai konzultációt folytat az osztályban tanító többi kollegával, logopédussal, pszichológussal, fejlesztőpedagógussal. Amennyiben a problémát nem sikerül enyhíteni, és a gyermek fejlődését gátolja, a közösségi életet negatívan befolyásolja, akkor feltétlenül szükséges a külső szakmai segítség. E folyamat első lépéseként az osztályfőnök kezdeményezi az illetékes pedagógiai szakszolgálatnál a szakértői bizottság által végzett vizsgálatot. Az ehhez szükséges formanyomtatványt az osztályban tanító kollegákkal, valamint a probléma típusától függően pszichológussal, logopédussal, fejlesztőpedagógussal együtt elkészíti. A tartalmát a szülővel ismerteti, továbbá tájékoztatja a hatályos törvény alapján az eljárás során őt megillető jogokról és kötelezettségekről.

A fent említett eljárást követjük akkor is, ha a problémát később észleljük. Az érintett felsőbb évfolyamos tanulók vizsgálatát a fejlesztőpedagógus végzi, és amennyiben szakmailag indokolt, az illetékes pedagógiai szakszolgálat vizsgálatát kezdeményezzük.

A továbbiakban a szakértői bizottság által készített szakvélemény irányelvei alapján járunk el.

5.2 Tehetséggondozási tevékenységek

- tehetségjegyek feltárása és fejlesztése,
- differenciált oktatás,
- szakkörök indítása a tananyaghoz kapcsolódva az ismeretek bővítésével,
- önképzőkörök szervezése, az egyéni fejlesztés eszközeként a tanulók érdeklődésének megfelelően,
- felkészítés versenyekre és pályázatokra (házi, kerületi, területi és országos),
- pályázatok kiírása különböző tantárgyakból, egy-egy témakörből,
- felvételi-előkészítő tanfolyamok szervezése,
- specialitásainknak megfelelően, igény szerint tanfolyamok bevezetése (idegen nyelv, néptánc, kézműves)

5.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását célzó, és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- odafigyelő osztályfőnöki és iskolavezetési munka,
- a nehézségek feltárása, kommunikálása, megoldásának segítése,
- fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus alkalmazása,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése a hátránnyal küszködők részére (korrepetálások)
- tanulás-módszertani foglalkozások szervezése, az egyéni tanulási módok kialakításának segítése (tanulószoba), manuális foglalkozások bekapcsolása,
- az egésznapos iskola és a választható évközi és tanítási szüneti szabadidős tevékenységeken való részvétel,
- a veszélyeztetett gyermekek megismerése, jelzése és sorsuk nyomon követése,
- szoros kapcsolattartás:

- ◆ a tanítókkal, tanárokkal,
- ◆ az osztályfőnökkel,
- ◆ a segítő szakemberekkel (iskolaorvos, védőnő, iskola pszichológus, Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat, az Önkormányzat illetékes irodái, Nevelőotthonok).

5.4 Az intézmény esélyegyenlőségi tevékenységét érvényesítő program

Intézményünk a Közép-Budai Tankerületi Központ esélyegyenlőségi terve alapján 2021. márciusában elkészítette 2021-2026 közötti időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi helyzetértékelését és intézkedési tervét. A dokumentumban részletesen elemeztük és megterveztük az esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseinket. Az alábbiakban azokat az elveket rögzítjük, amelyeket a nevelő-oktató munka során nevelőtestületünk érvényesít. Az esélyegyenlőségi gyakorlatunkban, az erre vonatkozó tevékenységeink során az alábbi jogszabályi normákat követjük:

- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv.) részletezi az egyenlő bánásmód követelményeit az oktatással-képzéssel összefüggésben.
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. §, illetve a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tanköteles korú tanulók felvételéhez, a felvételi körzetek kijelöléséhez kapcsolódó szabályokat.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. § rögzíti a gyermekek, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek jogainak érvényesítése során.

Hosszú távon törekszünk biztosítani:

- az intézmény pedagógusainak felkészítését, folyamatos továbbképzésüket az integrált, hatékony nevelés, valamint a szociális-, és családi problémák azonosítására.
- a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését,
- iskolánk szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét,

- az intézmény minden tevékenysége során az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását, és az esélyegyenlőség előmozdítását.
- a megfelelő figyelmet arra, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan, hátrányos helyzetű gyermekek jogai érvényesüljenek, kapjanak fokozott segítséget a fejlődést hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeik növeléséhez.
- a diszkriminációmentességet, és az esélyegyenlőség teljeskörű biztosítását, a még hiányzó ellátási területek létrehozását, az inkluzív szemlélet széleskörű, a szülői közösségeket is elérő érvényesítését.
- az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetének nyomon követését, az együttműködést és folyamatos kapcsolattartást a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, és a részvételt a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

6 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

6.1 Tanulói részvétel, betölthető szerepek

A tanulói érdekérvényesítés szerve a Diákönkormányzat, melynek munkáját a tantestület kijelölt tagja, a diákönkormányzatot segítő tanár vezet.

Célok:

- az öntevékeny, felelősségteljes döntések megfogalmazása, és kulturált közvetítése,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése,
- aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés.

6.1.1 Diákönkormányzati tagság

- a legfőbb érdekképviselő, tagja lehet minden felsős tanuló,
- egységei az osztályok, akik maguk közül képviselőt választanak.

6.1.2 Diákönkormányzati képviselő

- képviseli társait, elmondja véleményüket, javaslataikat az iskolai élet tervezéséhez,
- továbbítja a kéréseket, beszámol az osztály munkájáról,
- kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, valamint az önkormányzat-vezető tanárral,
- szervezője az osztály életének.

6.1.3 Közösségért vállalt feladatok

Kiemelten kezeljük a közösségi életre való nevelést, ezért tartjuk fontosnak, hogy a gyerekek a közösségi létet különböző fórumokon gyakorolhatják.

- énekkari tagság,
- táncsoport,
- szakkörök, sportkörök.

- Egyéb közösségi feladatok: műsorokon való szerepelés, dekorálás, osztályprogramok, osztálykirándulások, erdei iskola, gyermeknap, gyűjtési akciók, teremrendezés.

6.2 A diákproblémák kezelésének fórumai

Minden tanulónak joga és lehetősége van, hogy gondjával, problémájával, vagy jogorvoslatért felkeresse azt a pedagógust, akihez a legnagyobb bizalma van:

- osztályfőnök, tanító,
- diákönkormányzat vezető,
- szaktanárok, nevelők,
- intézményvezető.

7 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, A TANULÓKKAL, AZ INTÉZMÉNY PARTNEREIVEL

7.1 Szülői ház

Alapvetően fontosnak tartjuk a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló harmonikus kapcsolat kialakítását a szülőkkel. Célunk, az oktató-nevelő munkánkkal elégedett, gyermekeik érdekében az iskolát aktívan támogató szülői közösség építése.

Az iskola és a pedagógusok feladata az is, hogy a szülő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanulók fejlődését segítő, vagy hátráltató tényezőket.

A szülőkkel, a fogadóórákon, szülői értekezleteken, illetve az egyéb rendezvényeken folyamatos a kapcsolattartás. Az iskolai élet eseményeiről a honlapon adunk tájékoztatást. A kölcsönös informálás eszközei, az osztály/csoport levelező listák, a tájékoztató füzet és az ellenőrzőkönyv is.

Nyílt napokon a szülők betekintést nyerhetnek iskolánk oktató-nevelő munkájába, megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások során.

7.1.1 Szülőképviselet

Minden osztály szülői maguk közül választják ki képviselőiket. Részükre évente három alkalommal tart tájékoztatást az iskola életéről, programjairól az intézményvezető. Ezen a fórumon interaktív beszélgetésre nyílik lehetőség a szülők és az iskolavezetés között. Ezen kívül, az intézményvezető rendszeresen tájékoztatja a szülői közösséget az aktuális kérdésekről elektronikus hírlevelek formájában.

7.1.2 A szülői segítségnyújtás színterei lehetnek:

- megoldási ötletek, javaslatok, kezdeményezések,
- az iskola eszközparkjának gazdagítása,
- az iskola esztétikai arculatának alakítása,

- az intézmény rendezvényeinek támogatása.

7.1.3 Leendő első osztályosok iskolaválasztásának, óvoda-iskola átmenet pedagógiai segítése

- Iskolanyitogató, bemutatkozó programok szervezése,
- eseménynaptárunk szerint, nyílt órákon való részvétel biztosítása a leendő elsősök szüleinek,
- játékos délutáni foglalkozások tartása az óvodásoknak a leendő pedagógusokkal,
- óvodások fogadása szakórán,
- intézményvezetői tájékoztató a szülőknek.

7.1.4 Nyolcadikosok beiskolázásának, általános iskola-középiskola átmenet pedagógiai segítése

- Szülői értekezleten tájékoztató tartása a középiskolai felvételik rendjéről,
- önismereti, pályaválasztási támogatás nyújtása osztályfőnöki órákon,
- információk, tájékoztató füzetek továbbítása a középiskolákról,
- lehetőség biztosítása a középiskolák nyílt napjain való részvételre,
- felvételi előkészítő tanfolyamok (matematika, magyar nyelv és irodalom) kínálata.

7.2 Jókai Iskola HON Alapítvány

Az Alapítvány önálló jogi személy, működését kuratórium irányítja. Az alapítók azzal a céllal hozták létre, hogy az iskola mindenkor tanulóit, pedagógusait támogassa a nevelő-oktató munka, programok, rendezvények színvonalas megvalósításában. A kuratórium éves tervet készít, és az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően pályázatok kiírásával teremt lehetőséget az alapítványi források igénybevételére. Az alapítvány működéséről éves közhasznúsági jelentés készül, amely közzététele minden évben megtörténik. A szülők önkéntes szándéka, döntése alapján támogathatják a rendezvényeket, fejlesztéseket.

7.3 Német Nemzetiségi Önkormányzat

A nemzetiségi oktatás megindítása volt az iskola és a Budapest Hegyvidék XII. kerület Német Nemzetiségi Önkormányzat első közös tevékenysége. A kapcsolattartás azóta is

folyamatos. Iskolánk tanulói műsoraikkal színesítik az önkormányzat programjait (Pünkösdi búcsú, Böjt és húsvét, Terményünnep, Idősek karácsonya).

A Budapest Hegyvidék XII. kerület Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatja a német nemzetiségi oktatás magas színvonalának biztosítását intézményünkben.

7.4 Solti György Zeneiskola

Az iskolába kihelyezett tagozataival, tanszakokkal működik, hangszeres zenére és zeneelméletre oktatta az intézmény tanulóit. A zeneiskola számára az iskola lehetőség szerint biztosítja a szükséges feltételeket (zenetermek), a tanulók pedig fellépnek az iskolai rendezvényeken (karácsonyi hangverseny, műsoros délután). Igen jó a két intézmény kapcsolata, jó a hangszeres ellátottság is.

7.5 Iskolák közötti kapcsolatok

Folyamatos a kapcsolattartás a kerület oktatási, és oktatást segítő intézményeivel.

Elsősorban német nemzetiségi diákjaink számára alakítjuk a német kapcsolatokat. Partnert elsősorban német nyelvterületen keresünk, de szívesen ismerkedünk más nemzetek német nemzetiségi tagozataival is.

A harmadik évfolyam számára (önköltséges) tábort szervezünk német nyelvterületen, ahol a helyi iskolát látogatva német nyelvű oktatásban részesülnek tanulóink.

8 TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE

8.1 Fogalom meghatározás

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. Osztályozó vizsgán a tanuló a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból beszámol tudásáról.

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni:

- az osztályozóvizsgákra,
- a javítóvizsgára,
- a pótló vizsgára,
- a különbözeti vizsgára.

8.1.1 Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak – a készségtárgyak kivételével - a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól, tanulmányait magántanulónaként folytatja,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb vagy hosszabb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból meghaladja a jogszabályban rögzített mértéket, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozóvizsga időpontját az iskola munkatervében az intézményvezető határozza meg úgy, hogy a félévi osztályzat megállapításához, a félév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap, és a félév utolsó tanítási napja között, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között legyen. A magántanulók osztályozó vizsgáját augusztus 15-31 közötti időszakban az intézményvezető által meghatározott napokon kell tartani.

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett alsó tagozatos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli vizsga,
- matematika - írásbeli vizsga,
- idegen nyelv - szóbeli és írásbeli vizsga,
- környezetismeret - szóbeli vagy írásbeli vizsga.

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett felső tagozatos, 5-6. évfolyamos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- magyar irodalom - szóbeli és írásbeli vizsga,
- magyar nyelv - szóbeli és írásbeli vizsga,
- matematika - írásbeli vizsga,
- idegen nyelv - szóbeli és írásbeli vizsga,
- történelem - szóbeli vagy írásbeli vizsga,
- természetismeret - szóbeli vagy írásbeli vizsga,
- informatika - szóbeli és gyakorlati vizsga.

Az iskola rendszeres látogatása alól felmentett felső tagozatos, 7-8. évfolyamos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- magyar irodalom - szóbeli és írásbeli vizsga,
- magyar nyelv - szóbeli és írásbeli vizsga,
- matematika - írásbeli vizsga,

- idegen nyelv - szóbeli és írásbeli vizsga,
- történelem - szóbeli vagy írásbeli vizsga,
- fizika - szóbeli vagy írásbeli vizsga,
- kémia - szóbeli vagy írásbeli vizsga,
- biológia - szóbeli vagy írásbeli vizsga,
- földrajz - szóbeli vagy írásbeli vizsga,
- informatika - szóbeli és gyakorlati vizsga.

Az osztályozóvizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza. A tanuló írásbeli, szóbeli, gyakorlati munkájának értékelését a pedagógiai programban meghatározott elvek figyelembe vételével kell végezni.

Az osztályozóvizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

8.1.2 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:

- a tanév végén legfeljebb két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott, így ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tennie.

A javítóvizsgát augusztus 15-31 közötti időszakban, az intézményvezető által az iskola munkatervében meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

8.1.3 Pótvizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik. A pótló vizsgát az adott vizsga-

napon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az intézményvezető által meghatározott napon kell tartani.

8.1.4 Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsgát. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a tovább haladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, és amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek. Továbbá, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést abból a tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz.

A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről, a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének, és a szakos pedagógusnak döntenie a vizsgára jelentkező tanuló esetében.

8.1.5 Szintfelmérés

A német nemzetiségi osztályba történő átvétel során német nyelvből (indokolt esetben a magyar nyelvű tantárgyakból, elsősorban magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból) külön szintfelmérést végzünk, melynek célja, hogy mind az iskola, mind a szülő tájékozódjon az iskolaváltás során felmerülő hiányosságokról, pótlendő tananyagokról. A szintfelmérést érdemjeggyel vagy osztályzattal nem értékeljük, nem minősítjük, róla jegyzőkönyv sem készül.

8.2 Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg. A vizsgaidőszakot az iskola éves munkaterve, a tanév helyi rendje rögzíti, és arról az intézmény vezetője tájékoztatja a tanulókat. A rendes vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta letehető.

A rendes vizsgaidőszakok a következők:

- Félévi: a tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- Év végi: a tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- Nyári: a nevelési év vége, augusztus hónap utolsó 10 munkanapja.

8.3 A vizsgabizottság létszáma és megbízása

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága háromtagú, elnökből és két tagból áll. Az iskola által szervezett vizsga vizsgabizottsága az iskola pedagógusa kell legyen. A vizsgabizottság tagjainak megbízása során tekintettel kell lenni arra az előírásra, mely szerint a kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik a feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat.

Az írásbeli vizsga során a vizsgáztató tanárok ellátják a vizsga felügyeletével összefüggő feladatokat:

- kialakítják a vizsgázók ülésrendjét,
- ismertetik a vizsgafeladatokat, a feladatok megoldásához rendelkezésre álló időt, felhasználható segédeszközöket,
- ellenőrzik, hogy a vizsgázó feltüntette-e az átvett feladatlapon a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését.

A vizsgáztató szaktanár a vizsgázók feladatlapjait haladéktalanul kijavítja és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

A szóbeli vizsga során

- a vizsgáztató tanár gondoskodik az egyes tantárgyak vizsgáihoz szükséges segéd-eszközökről,
- a vizgabizottság tagjai a „tétellel” kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel,
- javaslatot tesznek a vizsgázó teljesítményének értékelésére.

9 A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI AZ ISKOLA MŰKÖDÉSE

9.1 Tanulói jogviszony

9.1.1 Belépés az iskola induló évfolyamába

A felvételt a 2011. évi CXC tv. - „A nemzeti köznevelésről” -, a Közép-Budai Tankerületi Központ útmutatásai és az iskola SZMSZ-e szabályozzák.

Kétféle képzést indítunk, ezek az **angol - sakkpalota program** szerint haladó és a **német nemzetiségi osztályok**. A szülői választás megkönnyítése, segítése érdekében iskolanyitogatókat, nyílt órákat, bemutatkozó beszélgetéseket szervezünk. Az angol - sakkpalota osztályokba a körzetbe tartozókat, a német nemzetiségi osztályokba körzetes és területben lakó gyerekeket tudunk felvenni. A nemzetiségi osztályba beadott kérelmek alapján konzultálunk a szülőkkel, hogy a gyermek képességei, adottságai megfelelőek-e, hogy a nemzetiségi oktatásban részt vegyen, hiszen ők a magasabb óraszám miatt nagyobb terhelésnek vannak kitéve.

A felvételi kötelezettségünk teljesítése után a további felvételi kérelmeknél elsőbbséget élveznek a hátrányos helyzetű gyermekek.

9.1.2 A felsőbb évfolyamba lépés

Feltétele a helyi tanterv minimális követelményeinek teljesítése.

Más iskolából való átvétel esetén a különböző típusú és fenntartású intézményekből érkező tanulók tudását felmérjük. Az esetleges hiányok pótlására segítséget kaphatnak a pedagógustól (korrepetálás), vagy egyénre szabott türelmi időt.

Egyes esetekben különbözeti vizsgát kell tenniük (pl. más szerkezetű iskola esetén, vagy ha még nem tanulták a tantárgyat).

A felmentett tanulók, akik külföldön teljesítik tankötelezettségüket, a határozatban foglaltak szerint léphetnek felsőbb évfolyamra.

9.1.3 A csoportbontás elve

Az elvet a köznevelési törvény és a tankerület oktatási koncepciója határozza meg. Célunk, hogy az adott tanulócsoport maximális fejlesztését biztosítsuk. Preferáljuk a heterogén csoportok kialakítását.

9.1.3.1 A csoportbontás lehetősége az elfogadott tantárgyfelosztás alapján

- idegen nyelv:
 - ◆ nemzetiségi nyelv oktatásánál
 - ◆ angol nyelv esetén
- technika, számítástechnika:
 - ◆ az oktatás szervezési feltételeinek megfelelően
- testnevelés:
 - ◆ az oktatás szervezési feltételeinek megfelelően

9.1.4 A tanulói jogviszony megszüntetése

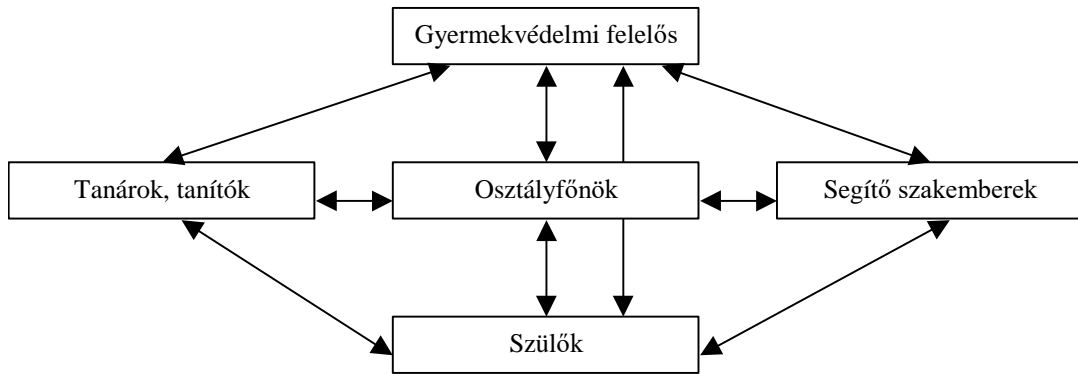
A törvényi szabályozásnak és az iskola házirendjének megfelelően:

- a tanulmányok befejezésével,
- más iskolatípusba való felvétellel.

9.2 Gyermek- és ifjúságvédelem

Alapelveinkben megfogalmazódott, hogy fontos számunkra a gyermek személyisége, képességeinek kibontakoztatása, egészséges fejlődése, ezért az intézmény valamennyi pedagógusa számára feladat a gyermekek szociális helyzetének megismerése, figyelemmel kísérése, az esetleges veszélyeztetettség feltárása, az intézkedések megtétele.

9.2.1 Kapcsolatok



10 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszicho szociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskolai élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

10.1 Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést, és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezzel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola alkalmazottait célzó egészségfejlesztési programokkal,
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak,
- olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást,
- törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola alkalmazottainak, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, abból a célból, hogy a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

10.2 A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok

10.2.1 Szülők (család), szülői közösség

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programját, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát e téren.

10.2.2 Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés, ellátás) végző kijelölt fogorvosa. Az iskolaegészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Feladataik a következőképpen csoportosíthatók:

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését, és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció),
- kötelező védőoltások beadása,
- közreműködés a közegészségügyi-járványügyi, a környezet-egészségügyi, a táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.

10.2.3 Iskolapszichológus

A pszichológus a lelki eredetű problémák, elakadások feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén olyan területeken adhat folyamatosan segítséget a diákoknak, tanároknak, a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusainak hatékony tevékenységéhez hozzájárul.

10.2.4 Külső kapcsolatok

Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi tagintézménye

Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája

Gyámügyi Hivatal

Családsegítő Központ

Gyermekjóléti Szolgálat

Rendvédelmi szervek

Gyermeksegítő alapítványok

10.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek

Iskolánkban a 7. osztályos diákok körében, szeretnénk bevezetni szakkör szinten ezt a foglalkozást.

Az elsősegély nyújtás alapjainak elsajátítása minden segíteni akaró gyermek, felnőtt kötelessége. Fontos kérdés az elsősegély-nyújtó és a sérült szempontjából:

- Mit tud-, és mit kell tenni?
- Mit nem szabad tenni?
- Mit érezhet a sérült?
- Mik lehetnek a reakciók?

Az elsősegély célja az élet megmentése, további egészségkárosodás megakadályozása, a gyógyulás elősegítése. Az elsősegély-nyújtó alaposan tájékozott, elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik.

Szakköri keretben gyakoroljuk, hogyan kell:

- felmérni a helyzetet, gyorsan és biztonságosan segítséget kérni,
- megállapítani a sérülés természetét,
- fontossági sorrendben azonnal elvégezni a beavatkozásokat,
- intézkedni a sérült elszállításáról,
- sérülttel maradni, míg átadhatjuk a megfelelő személynek.

Dramatikus játékokkal gyakorolhatjuk, hogyan mérhetjük fel a helyszínt, a veszélyeket, a helyszín biztosításakor hogyan óvjuk a sérültet. Ne egyedül vállaljuk a feladatokat. Fontos döntés az ellátás sorrendje.

Az elsősegély-nyújtó fő feladata hogy, tartsa fenn az oxigén ellátást az újra élesztés ABC-jének alkalmazásával. Ezt a feladatsort az elméleti oktatáson kívül a gyakorlatban is kipróbáljuk a Magyar Vöröskereszt segítségével. Vizsgáljuk:

- a légúti és légzési rendellenességeket,
- a vérkeringési rendellenességeket,
- a sebeket és vérzéseket,
- az égést és forrázást,
- a meleg és hideg okozta egészségkárosodásokat,
- a csont-, ízületi- és izomsérüléseket,
- a mérgezést,
- az idegen testeket a bőrben, szemben, orrban, fülben.

Megtanítjuk a kötések és kötöző anyagok használatát, a beteg, sérült mozgatását és szállítását.

Tanulóink mellett felnőtt iskolai alkalmazottak is részt vesznek a foglalkozásokon.

Cél, hogy mindig legyen az intézményben egy-két felnőtt, aki elsősegélyt tud nyújtani a bajba került gyermeknek vagy felnőttnek.

HELYI TANTERV

1 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1.1 Az iskola struktúrája

Az oktatás osztálykeretekben folyik. Az osztályokat a már említett szempontok szerint alakítjuk ki. Egyes tantárgyak oktatása a hatékonyság érdekében bontottan történik.

Az alsó tagozat osztályai – ha lehetőség van rá – egy teremben töltik el a négy alsós tanévet. Saját termüket önállóan dekorálják, a maguk kényelmére alakítják.

A felsős oktatás szaktermekben folyik, úgy, hogy egy-egy terem egy-egy osztály gondozásában van. A tantermek arculatát elsődlegesen a szaktermi jelleg határozza meg. A dekorációkat a tanulók készítik, frissítik szaktanár irányításával. Kizárólagos szakterme csak a fizika-kémia, a technika, a rajz és az informatika tantárgyaknak van. A többi szakterem (biológia, földrajz, ének, német, angol, magyar, történelem, matematika) a szakórákon túl elsősorban osztályterem. A szaktermek ellátottsága általában jó.

A napközis és tanulószobai nevelés jelentős szerepet játszik a gyermekek személyiség formálásában, a tanulási technikák, viselkedési szokások elsajátításában. A csoportok szervezésénél alsó tagozaton igyekszünk a hatékony nevelő-, és oktatómunka érdekében homogén csoportok kialakítására. A felsős tanulók részére szaktanárok vezetésével tanulószobát működtetünk.

A nemzetiségi oktatást az irányelvek szerint szervezzük. A programot kiegészítő helyi tantervünk tartalmazza a nemzetiségi tananyagot.

Az alsó tagozaton a német nyelv és irodalom és a nemzetiségi népismeret tantárgyakat német nemzetiségi diplomával rendelkező tanítók látják el a törvénynek megfelelően első osztálytól negyedikig.

A felső tagozaton német szakos kollégák oktatják az idegen nyelvet, valamint a nemzetiségi népismeretet.

5. osztálytól a történelem tantárgyat diákjaink két nyelven tanulják.

Lehetőség szerint nemzetiségi diplomával, illetve német nyelvvizsgával rendelkeznek a napközis csoportvezetők is, így nemcsak a tanórákon, hanem a szabadidőben is biztosított a kétnyelvűség. Ennek köszönhetően tanulóink idejük jelentős részében élhetik meg a kétnyelvűséget.

2 ÓRAHÁLÓ

Az iskola helyi pedagógiai programjában történt módosításokat a 2011. évi CXC tv., „A nemzeti köznevelésről” és a Nemzeti Alaptanterv 2020. tette szükségessé. Bevezetése a törvény értelmében kerül sor. Az alábbi 2.1 és 2.2 címsoron szereplő órahálók, a 2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamon kerülnek bevezetésre. A 2.3 és 2.4 címsoron szereplő órahálók, a 2012 óta használt és a 2020-as NAT minden évfolyamra történő kiterjesztéséig vannak érvényben.

2.1 Általános kerettantervi osztály 2020

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára, illetve 5-8. évfolyamára:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5,5	4	4	3,5	3,5
matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
sakk-logika	1	1	1	1				
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						1		
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1,5				
természettudomány**					2	3		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	1	1	1	2	4	3	4	3
Művészetek*****								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*								1

Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanulók összes óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

2.2 Nemzetiségi osztály 2020

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatási forma) az általános iskolák 1-4. évfolyamára, illetve 5-8. évfolyamára:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5,5	4	4	3,5	3,5
matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
Geschichte					1	1	1	1
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*					1			
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1,5				
természettudomány**					2	3		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5

Volkskunde	1	1	1	1	1	1	1	1
Művészetek****								
ének-zene	1,5	1,5	1,5	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	
dráma és színház*								1
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanulók összes órászám	27	27	27	28	31	31	33	33
Kötelező alapórászám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Nemzetiségi többlet óra	3	3	3	3	3	3	3	3
Maximális órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

2.3 Általános kerettantervi osztály 2012

A 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára, illetve 5-8. évfolyamára:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6,5	4	4	3,5	4
matematika	4	4	4	4	4	3,5	3,5	4
sakkpalota	1	1	1	1				
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem és állampolgári ismeretek					2	2,5	2	2
hon- és népismeret*					1			
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret	1	1	1	2				
természetismeret**					2	3		

kémia							1,5	2
fizika							2	1,5
biológia - egészségtan							2	1,5
földrajz							2	2
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	1	1	2	2,5	3,5	3,5	3,5	4
Művészetek****								
éneke-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	1,5	1,5	1	1
Technika								
technika - életvitel	1	1	1	1	1	1	1	
informatika					1	1	1	1
Testnevelés								
testnevelés és sport	4	4	4	4	4	4	4	4
tánc	1	1	1	1	1	1	1	1
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanulók összes óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
Kötelező alapóraszám	23	23	22	24	26	25	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
Maximális órakeret	25	25	25	27	28	28	31	31

2.4 Nemzetiségi osztály 2012

A 2012-es NAT-hoz illeszkedő német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatási forma) az általános iskolák 1-4. évfolyamára, illetve 5-8. évfolyamára:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	3,5	4
matematika	4	4	4	4	4	3,5	3	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem és állampolgári ismeretek és Geschichte					1,5	1,5	1,5	1,5
Étika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Természettudomány és földrajz								
környezetismeret	0,5	1	1	2				
természetismeret**					2	2,5		
Naturkunde					1	1		
kémia							2	1,5
fizika							1,5	2
biológia - egészségtan							2	1,5
földrajz							2	1,5
Erdkunde							1	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	4	5	5	6	5	5	5	5
Volkskunde	1	1	1	1	1	1	1	1
Művészetek*****								
ének-zene	1	1	1	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	1,5	1	1	1,5	1	1	1	1
Technika								
technika - életvitel	1	1	1	0,5	1	1		
informatika					1	1	1	1
Testnevelés								
testnevelés és sport	4	4	4	4	5	4	5	5
tánc	1	1	1	1		1		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					0,5	0,5	0,5	0,5
kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanulók összes óraszám	27	27	27	29	30	30	33	33
Kötelező alapóraszám	23	23	22	24	26	25	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	5	5	4	5	5	5
Maximális órakeret	27	27	27	29	30	30	33	33

3 TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az eredményes oktató-nevelő munka alapja, hogy korszerű szemléltető anyaggal és taneszközökkel, minél sokoldalúbb lehetőséget biztosítson a tananyag átadásához.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek elképzelései érvényesülnek. Az iskolai oktatásban alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket – a hivatalos Közoktatási Tankönyvjegyzékből - a műveltségterület oktatásában érintett pedagógusok közössége választja ki. A döntés szempontjai: a tankönyv legyen a tantárgyi cél és követelmény (kerettanterv) elérését legjobban segítő, illusztrációkban gazdag, tartós, és „örökölhető”.

A tankönyvek térítésmentesen vehetők igénybe minden tanuló számára.

A kötelezően előírt taneszközökről (taneszközjegyzék) a szülőket az iskola honlapján tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők feladata.

A tantárgyak tanításához szükséges egyéb eszközök (demonstrációs eszközök, térképek, stb.) beszerzését a szaktanárok javaslata alapján, a munkaközösség egyetértésével, az iskola - amennyiben költségvetésében erre lehetőség van - biztosítja.

4 A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

4.1 Erkölcsi nevelés

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért, és azok következményeiért vállalt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, és közösségbe való beilleszkedésük elősegítése.

A pedagógus magatartásával, viselkedésével, megjelenésével példa az iskola tanulói számára. A hitelesség kérdése elengedhetetlen a tanórai rend megszervezésében, kommunikációban, kiszámíthatóságban.

Területei: az etika, osztályfőnöki foglalkozások anyaga, az iskolai rendezvények, ünnepek, megemlékezések, tanórán kívüli programok, események.

4.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Intézményünk kiemelt céljai közé tartozik ez a terület. Egészséges és szilárd nemzeti öntudattal, és lokálpatrióta érzelmekkel építhető a jövő. A tanulókat körülvevő környezetnek ezt kell sugároznia, ezért az intézmény közösségi tereinek ilyen jellegű dekorálása, díszítése alapfeladat. A magyar, a történelem, honismeret, földrajz és az osztályfőnöki órákhoz kapcsolódik közvetlen formában e terület fejlesztése. Ezen túl minden iskolai rendezvény, a nemzeti ünnepektől az osztálykirándulások megszervezéséig, az itt elérni kívánt célok jegyében történik.

4.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. A közügyekben való részvétel, a megfelelő tájékozottság és megalapozott ismeretek, a nyugati típusú demokráciákban az állami és társadalmi élet mozgatórugói. Célunk, hogy olyan tör-

vénytisztelő fiatalokat neveljünk, akik állampolgári kötelezettségük gyakorlása révén, biztosítani tudják a demokratikus működést. A témakörök alapvetően történelem és állampolgári ismeretek, az osztályfőnöki órák anyagához tartoznak, valamint tanórán kívüli tevékenységek, ahol tanulóink információt szerezhetnek arra vonatkozóan, hogy milyen állampolgári jogokkal és kötelezettségekkel rendelkeznek, és ezeket hogyan alkalmazhatják.

4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. A társas kapcsolatok akkor gyakorolhatók megfelelően, ha a gyermek saját személyiségének ismerete megfelelő alapot nyújt ehhez. E terület fejlesztése alapvetően osztályfőnöki feladat, tehát az osztályfőnöki órák anyagának is része kell, hogy legyen. Az etika / hit- és erkölcstan tantárgy kommunikációs gyakorlatai szintén alkalmasak az ön-, és társ ismeret fejlesztésére. Az osztály-, évfolyam-, és tagozati programok, rendezvények folyamatos lehetőséget biztosítanak a kérdéskörrel való foglalkozásnak.

4.5 Családi életre nevelés

A családnak döntő szerepe és felelőssége van a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi lelki egészségének, közösségi létének kialakításában. Ehhez tud hozzájárulni az iskola nevelő munkája, a biológia és egészségtan, valamint az osztályfőnöki órák anyagával. Ezen túl, minden olyan program, rendezvény, ami az életkori sajátosságokat is figyelembe véve a családi életre való nevelés vonatkozásában előkerülhet, támogatunk. Ebben a kérdéskörben az iskolában foglalkozni kell, a szexuális kultúra kérdésével is, amely az osztályfőnöki tananyag része, és külső szakemberek bevonásával is megszervezésre kerülhet.

4.6 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Az egészség a teljességre utal, melynek része a jó fizikai, és mentális állapot. Ép testben ép lélek mondás szerint, a kettő nem független egymástól, ezért fejlesztésük is csak együttesen lehet eredményes. E témakörhöz a testnevelés, a biológia, az

osztályfőnöki, a művészeti tantárgyak tartoznak. Intézményünkben a tanórai foglalkozásokon kívül is van lehetőség többfajta sportolási formát választani.

Meghatározott előírások alapján a tanulók egészségügyi szűrése, és ha szükséges különböző szakszolgálatokkal együttműködve a problémák szakavatott kezelése biztosított.

Fontosnak tartjuk a sikeres elsősegélynyújtás érdekében az elméleti tudás és gyakorlat elsajátítását. Az elsősegélynyújtás alapvető céljai: megmenteni az életet, megakadályozni a további egészségkárosodást, elősegítve a gyógyulást, enyhíteni a szenvedést.

4.7 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát, a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességekre tekintettel használni. Ezen terület a természettudományos tantárgyak anyagai közé tartozik. A biológia, kémia, fizika és földrajz órákon az adott anyaghoz kapcsolódóan igyekszünk megvilágítani a szükséges ismereteket erre vonatkozóan, és a gyakorlatban is alkalmazni ezeket (pl. újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés). Jó lehetőség nyílik a téma boncolgatására a Föld napi programok keretében és az örökös ÖKO iskolai tagság feladatai okán is.

4.8 Tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, útbaigazítást adjon a tananyag szerkezetével, hozzáféréssel és elsajátításával kapcsolatban. Ezért azon túl, hogy megfelelő szemléltető eszközökkel készül a tanítási órára, jól használható, logikus és egyértelmű óravázlattal segíti a diákokat. Minden tantárgy tanulásának megkezdése idején, a tantárgyhoz kapcsolódó eredményes tanulási módszert és gyakorlást ajánl a diákok számára. Igény és szükség esetén az iskola megkeresi annak a lehetőségét, hogy azon tanulóknak, akik erre rászorulnak és igénylik, a felzárkóztató foglalkozások keretein belül, tanulási technikák tanítását is lehetővé tegye.

5 VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A választható tantárgyak és foglalkozások:

- napközis foglalkozások,
- felvételi előkészítő 8. osztályosok számára,
- sportkör,
- egyéb szakkörök.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

5.1 Napközis foglalkozások

Az egész napos iskola keretében a tanítás befejezésétől 16.30-ig a tanulók délutáni felügyeletét az alsó tagozaton napközi, felső tagozaton a tanulószoba látja el. Iskolánk az első négy évfolyam számára 17.15-ig ügyeletet biztosít.

5.1.1 Tanulási idő

A tanulási idő alatt a délelőtti tanórákon elsajátított és feldolgozott tananyagokhoz kapcsolódó házi feladatok elkészítése történik, tanítói felügyelettel és segítséggel. Ez idő alatt a gyerekek - lehetőségük szerint - minden írásbeli leckéjüket elkészítik, melynek meglétét a pedagógusok ellenőrzik. A pedagógus mennyiségileg ellenőrzi az elkészített feladatokat, minőségileg csak alkalmanként teszi ezt meg. Törekszünk arra is, hogy megtanítsuk tanulóinknak a rendelkezésre álló idő leghatékonyabb kihasználását. Aki előbb elkészül, annak módjában áll a délelőtti tanult ismeretek megszilárdítása, gyakorlása, és az esetleges szorgalmi, vagy szóbeli feladatok elkészítése, megtanulása. Feladatunk még a tehetséges gyermekek differenciált feladatokkal való egyéni gondozása mellett a felzárkózásra szoruló diákok fejlesztése is.

A hónap egyik pénteki napján, a tanulási idő helyett szabadidős foglalkozások vannak, ilyenkor a gyerekek otthon írják meg a leckéiket.

Felsőben a gyerekek már önállóan készítik a feladataikat. Természetesen, ha szükséges a tanároktól segítséget kaphatnak. A házi feladat ellenőrzésére ugyanazok a szabályok érvényesek, mint alsó tagozaton. A tanulószobát vezető tanár megnézi, hogy elkészültek-e a feladatok mennyiségileg. A minőségi ellenőrzést is időnként megteszi, főként saját szaktárgyából.

5.1.2 Rendszeres levegőzés

Amennyiben az időjárás engedi, naponta kb. 45-65 percet töltünk a szabadban. Ennek helyszíne a kapukkal és kosárlabda palánkokkal felszerelt sportudvar, és a Diana park.

5.1.3 Szabadidős tevékenységek

Életkori sajátosság, hogy az egymással való rendszeres játékra a gyerekeknek nagy szükségük van. Ezért a délutáni foglalkozás elsődleges célja a szabadidő kulturált és tartalmas eltöltése, ahol tanulóink szabadidejének egy részét kötetlen játék tölti ki. Ez kiemelt lehetőséget biztosít olyan nevelési feladataink megvalósítására, mint a tolerancia, a szabályok betartása, az egymásra való odafigyelés, az önmérséklet, a kritika és a kudarc elviselése, a közösségi élet kialakítása, egymás elfogadása és segítése. A napközi és tanulószoba fontos helyszíne a közösségfejlesztésnek, itt több lehetőség adódik a tanulók neveltségi szintjének emelésére.

A kulturális élet iránti igény felkeltésére, az általános műveltség gyarapítására is lehetőség nyílik a könyvtár-, igény szerinti színház-, múzeum- és mozilátogatások alakalmával.

Mivel a felső tagozaton a tanórák száma magasabb, a kevés megmaradt szabadidőt igyekszünk tartalmasan eltölteni. Segítünk a gyerekek önállóvá válásában. Fokozatosan előtérbe kerülnek a beszélgetések.

A különböző osztályokból vagy évfolyamokból álló felsős csoportoknál pozitívként kiemelhetjük, hogy az ismerkedési szakaszt követően a tanulók már gyakran együtt játszanak, beszélgetnek, új barátságok születnek. Koordináljuk a gyerekek délutáni elfoglaltságait (pl. szakkör, sportkör, zenetanulás, tanfolyamok stb.).

5.1.4 Csoportközi foglalkozások

Fontos az együttműködés kialakítása a gyerekek között. Az éves munkatervünkben foglaltak szerint csoportközi foglalkozáson is részt vehetnek tanulóink, melyek választható témáit a pedagógusok a program felvezetésénél teszik közzé. A „szabad péntek” célja, havi egy alkalommal, hogy a nem azonos évfolyamon tanuló vagy egy adott korcsoportba tartozó, de nem egy osztályba járó gyerekek közös érdeklődési körüknek megfelelően együtt is tevékenykedhessenek, tölthessék szabadidejüket. Ezzel együttműködési készségük is jelentősen fejleszthető.

A kézműves foglalkozások, ” Ki mit tud?”, Állatok világnapja, jeles ünnepek előtti közös ajándékkészítés (karácsony, húsvét), Föld napja, színházi program, kirándulás, tartalmas és kellemes szórakozást biztosít minden napközis számára.

5.1.5 Étkezések

Iskolánk napi háromszori étkezést biztosít tanulói számára. Az egészséges életmód kialakításának elengedhetetlen része a helyes táplálkozásra nevelés, ezért is fontos feladatunk minden gyerekkel megismertetni és betartatni a kulturált étkezés szabályait, valamint a higiéniai előírásokat is.

5.1.6 Ügyeleti idő

Iskolánk 17.15–ig gyermekfelügyeletet biztosít azon tanulók számára, akik szülei ezt igénylik. Erre a délutáni foglalkozások után csoportösszevonással kerül sor. A helyszín a tanévkezdéstől az őszi szünetig, valamint a tavaszi szünettől a tanév végéig, jó idő esetén az iskola udvara, ahol a gyerekek szabadon játszhatnak tanítói felügyelettel. A köztes időszakban az ügyelet helyszíne a kijelölt tanterem.

5.2 Felvételi előkészítő a nyolcadikosok számára

A 8. osztályosok számára az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanórákon kívül is készülhessenek a központi írásbeli felvételi vizsgákra. Heti 1-1 óra keretében az első félévben a diákok a magyar nyelv és irodalom, és a matematika vizsgákra gyakorolnak. Ezekben a foglalkozásokon átveszik a pedagógusokkal a korábbi évek felvételi anyagait, megbeszélik a tipikusan elkövetett hibákat, és a diákok szert tehetnek a sikeres felvételi vizsgához szükséges kompetenciákra is.

A tananyag alapját a korábbi évek tesztjei, és az erre a célra kiadott gyakorló tankönyvek és munkafüzetek anyagai jelentik. A jelentkezés önkéntes, amit a tanév elején kell megtenni, de jelentkezés esetén a részvétel az egész foglalkozás ideje alatt kötelező.

5.3 Iskolai sportkör

A sportkör célja, tagjainak rendszeres mozgási lehetőség, csapatjáték, diákolimpiai és egyéb versenyzés biztosítása, kirándulások, táborok, sportprogramok szervezése és lebonyolítása. Aktív részvétel biztosítása a kerületi sport programokon.

5.4 Egyéb szakkörök

A tanulóknak lehetőségük van bármely egyéb, az adott tanévben induló iskolai szakkörre való jelentkezésre. Az adott tanévben indítandó szakkörök listáját és annak tananyagát az éves munkaterv tartalmazza.

6 A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLEN- ŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJAI, FORMÁI, VA- LAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐ- SÍTÉSÉNEK ELVEI

6.1 Alapelvünk és célunk

Mivel pedagógiai elveinkben az egészséges, a természettel és az emberi környezettel harmonikus kapcsolatban élő személyiség kialakítása fogalmazódik meg, az értékelésben is fontos ennek szem előtt tartása. Célunk elsősorban a megerősítés, a biztatás, az önismeret fejlesztése.

Az írásbeliség és a szóbeliség kívánatos arányát az adott szakmühelyek saját hatáskörben határozzák meg. Törekszünk a szóbeliség mennyiségének emelésére.

6.2 Az iskolai ellenőrzés és számonkérés formái

A helyi pedagógiai programban rögzített ellenőrzési és értékelési rendszernek két – egymással összefüggő – oldala van:

a helyi tantervnek az ellenőrzése és értékelése, bevétele vizsgálata,
a tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése.

6.2.1 A helyi tantervek ellenőrzése

A helyi tanterv ellenőrzését, bevétele vizsgálata a bevezetés után két évvel kezdjük, és két évente ismétljük meg a szükséges korrekciók elvégzése érdekében.

6.2.2 A tanulók tudásszintjének, ellenőrzésének formái és értékelésének szempontjai

A tanulók tudásszintjének ellenőrzésére a következő formákat használjuk:

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat

- felmérés:
 - ◆ év eleji
 - ◆ félévi
 - ◆ év végi
 - ◆ évfolyammérések
- formája lehet:
 - ◆ diagnosztikus (helyzetfeltáró)
 - ◆ szummatív (lezáró, minősítő)
- órai munka
- gyűjtőmunka

6.2.2.1 Szóbeli feleletek

Egyszeres súllyal számít bele a félévi és tanév végi jegybe.

- **Jeles:** önálló, összefüggő felelet, témakifejtéssel, indoklással, látja az összefüggéseket, érti a témák kapcsolódását.
- **Jó:** önálló feleletéhez kis segítséget igényel, egy-egy kérdéssel kell segíteni, a tananyag egységeit részenként érzékeli.
- **Közepes:** csak kérdésekre tudja az anyagot, bizonytalan, az összefüggéseket, a témák közti kapcsolatokat nem érzi.
- **Elégséges:** folytonos segítséget igényel, állandó biztatást vár, a kérdések leginkább eldöntendő típusúak.
- **Elégtelen:** a segítő kérdésekre sem tud válaszolni.

6.2.2.2 Írásbeli feleletek, témazárók

A komplex írásbeli és témazáró dolgozatokat, melyek **kétszeres súllyal** határozzák meg a félévi és az év végi osztályzatot, a következő százalékok szerint értékeljük:

Érdemjegy	%
5-ös	100% – 91%
4-es	90% – 75%
3-as	74% – 55%
2-es	54% – 40%
1-es	39% – 0%

Egy-egy kisebb részterületet felölelő írásbeli feleletnél a pedagógus ettől eltérő, de előre ismertetett feltételekkel is értékelhet.

A témazáró dolgozat pótlása kötelező, illetve érdemjegyének javítására lehetőséget kell biztosítani annak a tanulónak, aki elégtelen osztályzatot kapott. Mindkét jegy bekerül a naplóba. A témazáró dolgozatba a szülőnek betekintési joga van. A témazárót a tanár 5 tanítási nappal előre bejelenti. Egy nap maximum két témazáró íratható.

A tovább haladáshoz feltétlenül szükséges minimum szintű dolgozatok értékelése a következő:

Érdemjegy	%
5-ös	100% – 95%
4-es	94% – 81%
3-as	80% – 71%
2-es	70% – 60%
1-es	59% – 0%

6.2.2.3 Felmérők

A diagnosztikus felmérés célja az alapkészségek megismerése és ezek tükrében a fejlesztési teendők megtervezése. Értékeljük, de nem osztályozzuk.

A szummatív felmérés szükségességét, szaktanári, tanítói döntés határozza meg. Ez lehet egy nagyobb egység lezárásakor, egy nehezebb téma megismerésekor, vagy a félév, tanév befejezése előtt.

6.2.2.4 Órai munka

Az órai munkából adódó érdemjegyek tantárgyanként eltérő módon befolyásolhatják a félévi és tanév végi jegyet.

A házi feladat és a felszerelés hiányából adódó érdemjegyek szintén befolyásolhatják a félévi és tanév végi jegyet.

6.2.2.5 Gyűjtőmunka

A befektetett munka függvényében értékeljük.

6.2.3 Osztályozás

Célunk, hogy tükröződjenek a tanulói teljesítményekben, a helyi tantervi követelmények, az iskolai szinten elfogadott normarendszer, és a gyermek fejlődése.

6.2.4 Elismerés

Az iskolai értékelés egyik hagyományos és változatos módja. Formája lehet a – szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi – dicséret, oklevél, tárgyjutalom, díj, stb.

6.2.5 Elmarasztalás

Ebben az értékelési formában, negatív tapasztalatainkról tájékoztatjuk a szabályok ellen vétőket. Különböző formái a szóbeli vagy írásbeli – szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi – figyelmeztető, intő, rovó.

6.2.6 A tanulói teljesítmények értékelése

Iskolánkban az értékelés, a folyamatos munkára és a számonkérésre épül.

6.2.6.1 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor

A tanulók teljesítményének értékelésénél tantárgyanként meghatároztuk a részterületeket. Ezek az adott tantárgyak tantervének jelennek meg.

Az értékelési területeknél a következő kategóriákat használjuk: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén felelt meg, nem felelt meg.

6.2.6.2 2. évfolyam végén és a 3 - 8. évfolyamon

A hagyományos osztályzatokat adjuk (1-5), ezekhez kapcsolódhat

- félévkor: tantárgyi dicséret, vagy figyelmeztetés
- év végén: egész éves kiemelkedő teljesítményért tantárgyi dicséret esetén kitűnő minősítés, illetve általános nevelőtestületi dicséret.

Az év végi osztályzat nem a jegyek egész éves átlaga. Kialakításához figyelembe vesszük:

- az egész éves munkát,
- súlyozottan a témazáró dolgozatok eredményét,
- az aktivitást (tanórai munka, gyűjtőmunka, versenyek),
- a tantárgyhoz való viszonyulást,
- a fejlődési tendenciát.

Az érdemjegyek száma kis óraszámú tantárgy esetén félévente legalább három, magasabb óraszámú tantárgy esetén pedig minimum havi egy osztályzat. Az írásbeli értékelés és az érdemjegyek feltételrendszerét a tantárgyak helyi tanterve határozza meg.

6.2.7 Az értékelés formái

Az értékelés lehet:

- szóbeli
- írásbeli

illetve:

- szöveges
- osztályzás

Törekszünk arra, hogy a feleletek, dolgozatok, írásbeli munkák osztályzását szöveges értékelés kísérje, és ez lehetőleg ösztönző, előremutató legyen. Az írásbeli és szóbeli feleleteket egyaránt a tantárgy helyi tantervében meghatározottak szerint értékeljük.

6.2.8 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- a házi feladat előkészítettsége.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre.
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, és az iskolában folyó munkáról.
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról, csoport szinten, és egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Hétféjére, tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

6.3 A tanulók értékelésének és minősítésének követelményei és formája az alsó tagozaton

		Havonta	Negyedév	Félév	Három-negyedév	Év vége
1. osztály	Magatartás, szorgalom	Egyéni szó-kás szerint	Szöveges ért. <i>1.sz melléklet szerint</i>	Szöveges ért. <i>1.sz melléklet szerint</i>	A félévi értékeléshez képest a változások írásos jelzése.	Szöveges ért.
	Tantárgyak	Folyamatos visszajelzés, tájékoztatás (nem jeggyel)		Szöveges értékelés <i>2.sz. melléklet</i>		A tantervi követelményeknek <ul style="list-style-type: none"> • Kiválóan megfelelt • Jól megfelelt • Megfelelt • Gyengén felelt meg • Nem felelt meg
2-4. osztály	Magatartás szorgalom	Jeggyel	Kifejezéssel, egyeztetve a betanítókkal (példás, jó, változó, rossz ill. hanyag)	2. osztály: Szöveges ért. <i>1.sz. melléklet</i> alapján 4. osztály Kifejezéssel, egyeztetve a betanítókkal. (példás, jó, változó, rossz ill. hanyag)	Kifejezéssel, egyeztetve a betanítókkal. (példás, jó, változó, rossz ill. hanyag)	Kifejezéssel, egyeztetve a betanítókkal. (példás, jó, változó, rossz ill. hanyag)
	Tantárgyak	Jegyekkel		2. osztály: Területenként 5 fokozattal: <ul style="list-style-type: none"> • Kiválóan megfelelt • Jól megfelelt • Megfelelt • Gyengén felelt meg • Nem felelt meg <i>3. sz. melléklet</i>	A félévi értékeléshez képest a tanulmányi eredmények romlásának írásos jelzése.	Jegyekkel

				4. osztály: jegyekkel		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

1. számú melléklet
Magatartás, szorgalom értékelése
(1. évf. negyedévből és 1 - 2. évf. félévből)

MAGATARTÁS

Fegyelem tanítási időben: (pl.: fegyelmezett, időnként fegyelmezetlen, gyakran fegyelmezetlen stb.)
Fegyelem napköziben: (pl.: fegyelmezett, időnként fegyelmezetlen, gyakran fegyelmezetlen stb.)
Az iskolai élet (Házirend) szabályait (pl.: betartja, időnként megszegi, gyakran megszegi)
Társas kapcsolatai
Viszonya a felnőttekhez (pl.: tisztelettudó, szófogadó, néha/gyakran engedetlen, tiszteletlen)
Viszonya a társaihoz (pl.: barátságos, segítőkész, néha/gyakran kerül konfliktusba, néha/gyakran okoz konfliktust stb.)
Viszonya a környezethez (pl.: rendben tartja, időnként/gyakran rendetlen)

SZORGALOM

Tanórai munka
Önállóság (pl.: önálló, kis segítségre szorul, segítségre szorul)
Figyelem (pl.: mindig figyel, néha / gyakran nem figyel)
Aktivitás (pl.: aktív, általában aktív, biztatni kell, közömbös)
Tanórán kívüli munka (pl.: gyakran/ ritkán végez stb.)
Kötelességtudat: (pl.: magas szintű, életkorának megfelelő, ösztönözni kell)
Felkészülés (pl.: gondos, általában megfelelő, gyakran hiányos, felületes stb.)

2. számú melléklet
Tantárgyak értékelése (1. évf. félévben)

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd , kommunikáció (pl.: érthető, összefüggő, nem tiszta, csapongó, stb.)
Szókincs (pl.: gazdag, életkorának megfelelő, szegényes, stb.)
Vers- és prózamondás (pl.: könnyen/ nehezen tanul, hibátlanul, kevés/sok hibával mondja stb.)
Olvasás
Betűismeret (hibátlan, ritkán/gyakran téveszt)
Összeolvasás (hibátlan, kevés/sok hibával, még nem tud összeolvasni)
Szövegértés (biztos, bizonytalan, sok a hiba, nem érti)
Írás:
Betűismeret (biztos, téveszt, nem ismeri fel)
Betűalakítás, kapcsolás (szabályos, változó, szabálytalan)
Másolás (hibátlan, kevés/sok hibával)
Külsőalak (igényes, szép, megfelelő, még megfelelő, igénytelen stb.)

Nemzetiségi német nyelv

Utasítások megértése és követése (kiváló, jó, megfelelő stb.)
Megtanult ismeretek felidézése (kiváló, jó, megfelelő stb.)

Matematika

Számfogalom (biztos, bizonytalan, kialakulatlan)
Műveletvégzés (hibátlan, kevés / sok hiba)

Népismeret: ld.: adható fokozatok

Ének-zene: ld.: adható fokozatok

Vizuális kultúra: ld.: adható fokozatok

Technika, életvitel: ld.: adható fokozatok

Testnevelés: ld.: adható fokozatok

Hit és erkölcstan:
20/2012 EMMI rendelet 182/B § (10) a hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően a többi tantárgyhoz hasonlóan az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

Adható fokozatok:

Kiválóan megfelelt
Jól megfelelt
Megfelelt
Gyengén felelt meg
Nem felelt meg

3. számú melléklet
Tantárgyak értékelése 2. évfolyam félévben

Magyar nyelv és irodalom

Szókincs, beszéd, kommunikáció:
Vers- és prózamondás:
Hangos olvasás:
Értő olvasás:
Nyelvtani ismeretek:
Helyesírás:
Írásbeli munkák külalakja, füzetvezetés:

Nemzetiségi német nyelv

Beszédértés, beszédkészség, szókincs:
Olvasás és szövegértés:
Nyelvhelyesség:

Angol nyelv

Beszédkészség:
Szókincs:
Szövegértés:

Matematika

Számfogalom:
Műveletvégzés:
Gondolkodási módszerek:

Ének

Éneklése, dallamtudása:
Ritmuskészsége:

Rajz

Ábrázolás, kreativitás:
Munkavégzés, eszközhasználat:

Technika

Eszközhasználat:
Kivitelezés (pontosság, igényesség):

Testnevelés

Mozgás, koordináció:
Allóképesség, kitartás:
Sportszerűség:

Népismeret: Id.: adható fokozatok

Hit és erkölcstan:
20/2012 EMMI rendelet 182/B § (10) a hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az

Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően a többi tantárgyhoz hasonlóan az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

Adható fokozatok:

Kiválóan megfelelt
Jól megfelelt
Megfelelt
Gyengén felelt meg
Nem felelt meg

6.4 Tantárgyi értékelés a felső tagozaton

A tanulók tantárgyi értékelésének alapjául az érvényben lévő Nemzeti alaptanterv, illetve az adott kerettantervben és a Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok szolgálnak. A tanulók osztályozásakor a következő szempontokat célszerű figyelembe venni:

6.4.1 Magyar irodalom

- Szóbeli és írásbeli szövegalkotás értékelése
- Irodalmi ismeretek elsajátításának értékelése
- Memoriterek elsajátításának képessége
- Szövegértés terén nyújtott teljesítmény minősítése
- Órai munka

6.4.2 Magyar nyelvtan

- Helyesírás minősítése
- Nyelvtani ismeretek elsajátításának értékelése
- Órai munka

6.4.3 Matematika

- Alapműveletek értelmezésének képessége, elvégzésének teljes körű értékelése
- Összefüggések észrevételének, megfogalmazásának, más feladatokban való alkalmazásának értékelése
- Szöveges feladatok értelmezésének képessége, matematika nyelvre történő átírásának megoldásának minősítése
- Problémamegoldó gondolkodás minősítése

- Geometriai látásmód, képi problémamegoldó gondolkodás értékelése
- Matematikai kifejezések értésének, alkalmazásának képessége

6.4.4 Történelem

- Az ismeretek összefüggő, logikus történetként való visszaadása (szóbeli felelet)
- Időben és térben való tájékozódás (témazáró dolgozat)
- Az adott témáról készített esszé, melyet a tanuló részletesen, igényesen kidolgoz, munkája befejeztével logikus következtetéseket von le (7. és 8. évfolyam)
- Tényanyagok számonkérése (teszt – írásbeli felelet)
- Kötelező évszámok számonkérése
- Önkéntesen, önálló ismeretszerzés céljából készített beszámoló
- Rendszeres, következetes, alapos órai munka
- Projektmunka értékelése

6.4.5 Természetismeret

- Környezetünkben zajló folyamatok megfigyelésének, összefüggések észrevételének képessége
- A szerzett tapasztalatok elemi szintű szakkifejezésekkel történő megfogalmazásának képessége
- Térben, időben, (térképen) való tájékozódásának fejlettsége
- A tanuló természeti környezethez való viszonyának értékelése
- Az emberi szervezet felépítése
- Önálló vizsgálódások, kiselőadások (6. évfolyamtól ppt formájában)
- Ok-okozati összefüggések felismerése, lényeglátás
- Video-, és képanyag elemzése megadott szempontok szerint
- Szaknyelv használata, fogalmak meghatározása
- Csoportmunka során az együttműködés erősítése, probléma megoldás fejlesztése

6.4.6 Biológia

- Képanyag, tananyag ismerete
- Az ismeretek összefüggő, rendszerezett, logikus tudása, visszaadása
- Ok-okozati összefüggések ismerete, lényeglátás, probléma megoldás
- Szaknyelv használata, fogalmak meghatározása

- Kiselőadás, projektek készítése
- Csoportmunka során az együttműködés erősítése, probléma megoldás fejlesztése

6.4.7 Földrajz

- Topográfia, térképismeret
- Az ismeretek összefüggő, rendszerezett, logikus visszaadása
- A tényanyagok számonkérése
- Fogalmak (szaknyelv) ismerete, használata
- Ok-okozati összefüggések felismerése
- Video-, és képanyag elemzése megadott szempontok szerint
- Gyakorlatok (helymeghatározás, közetfelismerés, kísérletek)
- Önálló ismeretszerzés céljából készített projektek, kiselőadások, ppt-k
- Csoportmunka során az együttműködés erősítése, probléma megoldás fejlesztése

6.4.8 Fizika

- Környezetünkben zajló folyamatok megfigyelésének, összefüggések észrevételének képessége
- A szerzett tapasztalatok elemi szintű szakkifejezésekkel történő megfogalmazásának képessége
- A tanuló természeti környezethez való viszonyának értékelése
- Önálló vizsgálódások, kiselőadások
- Összefüggések felismerése

6.4.9 Kémia

- Anyagismeret
- Összefüggések ismerete
- Lényeglátás, problémamegoldás
- Szaknyelv használata
- Számolás
- Kiselőadás, projektek készítése

6.4.10 Angol nyelv és irodalom

- Írásbeli és szóbeli szövegalkotás

- Szóbeli szituációk, párbeszéd megértése, alkotása
- Nyelvhelyesség
- Ismert történetek elmesélése
- Megfelelő szókinccs ismerete
- Helyes kiejtés, hangos olvasás
- Olvasott és hallott szöveg értése
- Témakörök kidolgozása, elsajátítása
- Egyéni és csoportos projektek
- Tesztfeladatok

6.4.11 Német nyelv és irodalom

- Írásbeli és szóbeli szövegalkotás
- Szóbeli szituációk, párbeszéd megértése, alkotása
- Megfelelő szókinccs ismerete
- Nyelvhelyesség
- Memoriterek
- Helyes kiejtés, hangos olvasás mérése
- Olvasott és hallott szöveg értése
- Egyéni és csoportos projektek
- Tesztfeladatok

6.4.12 Informatika

- Tanórai tevékenység, elvégzett munkák, feladatok
- Elkészített dokumentumok
- Ismereteinek szintje, fejlődése
- Együttműködés, csoport- és projektmunkában való részvétel

6.4.13 Testnevelés

- Atlétika (kislabdahajítás, távolugrás, magasugrás, futások)
- Csapatjátékok (kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás)
- Talajtorna, szertorna, kötélmászás
- Úszás
- Küzdősportok

- Órai munka (hozzaállás, aktivitás, motiváltság, egyéni képességekhez mért fejlődés, felszerelés)
- Diákolimpiai részvétel
- Rendkívüli helyzet esetén – a digitális oktatás keretein belül - az elméleti oktatás válhat hangsúlyosabbá (sportágismeret, olimpiatörténet, technikák leírása, stb.).

6.4.14 Vizuális kultúra, technika

- Anyaghasználat
- Formaalkítás
- Eszközhasználat
- Térbeliség (téralkotás)
- Kreativitás
- Komponálás
- Egyéniség
- Esztétikum
- Motiváltság
- Egyéni képességekhez mért fejlődés

6.4.15 Ének-zene

- Ritmus- és halláskészség fejlettsége
- Ritmusjelek, szolmizációs jelek ismerete, alkalmazása
- Zenetörténeti ismeretek
- Órai munka, motiváltság
- Egyéni képességekhez mért fejlődés
- Hangszeres zene

6.4.16 Etika

- órai munka (együttműködés, aktív figyelem, önfegyelem, odafigyelés a másokra)
- beszámolók, kiselőadások megtartása
- önálló vélemény kifejtése (szóban, írásban, érveléssel, indokolással)
- csoportos projektmunka

6.4.17 Hit-, és erkölcsstan

- 20/2012 EMMI rendelet 182/B § (10) a hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően a többi tantárgyhoz hasonlóan az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

A fő tantárgyakból minden nagy témakör lezárása után témazáró dolgozattal mérjük fel, hogy tanulóinknak milyen mértékben sikerült az adott tananyagot elsajátítaniuk. Minden feladatot előre meghatározott pontozás szerint értékelünk. Teljesítményüket az elért pontszám alapján, az előre meghatározott ponthatárok szerint százalékban, a második évfolyamtól százalékban és osztályzattal értékeljük.

6.5 A tanulók magatartás értékelésének és minősítésének követelményei és formája 2. év végén és 3 – 8. osztályban

A hagyományos 2-5 osztályzatot, kifejezést (5 – példás, 4 – jó, 3 – változó, 2 – rossz) adjuk a táblázatban található szempontok alapján.

	Tanórán	Tanórán kívül	Viszonya a környezethez	Hiányzás
Példás	Fegyelmezett, segíti a tanórai munkát, aktív, kiegyensúlyozott.	Az alapvető erkölcsi normákat életkorának megfelelően betartja, azonosul a közösségi célokkal, aktívan bekapcsolódik a közösségi életbe.	A felnőttekkel tiszteltudó, udvarias, pozitívan hat a közösségre, társait a szabályok betartására ösztönzi, segítőkész, óvja és védi szűkebb és tágabb környezetét.	Csak indokoltan és igazoltan hiányzik, félévente legfeljebb kétszer késik.
Jó	Igyekszik betartani a pedagógus utasításait, általában fegyelmezett, passzív, ösztönzésre dolgozik.	Az esetek többségében betartja a házirendet, viselkedése néha kifogásolható.	Általában udvarias, törekszik a tiszteltudó magatartásra, segítőkész, óvja környezetét, felszerelésére vigyáz, figyel a társaira, a felnőttekre.	Csak igazoltan hiányzik, félévente legfeljebb ötször késik.
Változó	Viselkedése kifogásolható, nyugtalan, többször kell figyelmeztetni, nem vesz részt a munkában.	Csak ösztönzésre vesz részt a közösségi munkában, közömbös.	Esetenként udvariatlan, agresszív, csúnyán beszél, nyegle, társait nem szívesen segíti, kötekedő.	Igazolatlanul is mulaszt, 5-nél több alkalommal késik.

	Tanórán	Tanórán kívül	Viszonya a környezethez	Hiányzás
Rossz	Fegyelmetlen, nem használ neki a figyelmeztetés, közbeszólásaival, megjegyzéseivel zavarja az órát, társait, akadályozza a munkát.	Viselkedésével gátolja a közösség fejlődését, az alapvető erkölcsi normákat figyelmeztetésre sem tartja be, súlyosan vét az iskola szabályai ellen.	A közösségi célokkal szembefordul, negatív hatással van társaira, udvariatlan, veszélyezteteti társait, hangoskodó, agresszív, csúnyán beszél, rongál, tudatosan okoz kárt.	Több igazolatlan mulasztása van, rendszeresen késik.

6.6 A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái 2. év végén és 3–8. osztályban

A hagyományos 2-5 osztályzatot, kifejezést (5 – példás, 4 – jó, 3 – változó, 2 – rossz) adjuk a táblázatban található szempontok alapján.

	Aktivitás	Tanulmányi munka	Felszerelés, házi feladat	Tanórán kívüli munka
Példás	Lelkesen, kitartóan segíti az órai munkát, rendszeresen készül, szívesen vállal többletfeladatot.	Igényes, önálló, megbízható, képessége szerint teljesít, érdeklődő, ellenőrzi magát, jó tempóban dolgozik, gondos.	Tiszta, rendezett, hiánytalan, rendes.	Érdeklődése a tanórán kívüli ismeretekre is kiterjed, a gyűjtőmunkában aktív.
Jó	Részt vesz az órai munkában, de biztatásra van szüksége.	Képessége szerint teljesít, általában felkészült, érdeklődése megmarad a tanóra keretein belül, ellenőrzi a munkáját.	Általában pontos, házi feladata néha hiányos.	Ösztönzésre vállal külön feladatot.
Változó	Csak biztatásra vesz részt az órai munkában, nincs kitartása.	A munkában ingadozó, pontatlan, igénytelen, lassú, figyelmetlen, képessége alatt teljesít, ellenőrzést igényel.	Felszerelése kifogásolható, füzetei rendetlenek, házi feladata sokszor hiányzik, nem pótol.	Csak időnként vesz részt az iskola életében.
Hanyag	Passzív, érdektelen.	Állandó segítséget igényel, munkáját gyakran figyelmeztetésre sem végzi el, megbízhatatlan.	Felszerelése és feladatai rendszeresen hiányosak, hiányoznak, rendetlen, igénytelen.	Közömbös, nem vesz részt az iskola életében.

A negyed-, fél-, háromnegyedéves-, valamint az éves magatartás és szorgalomjegyeket a konferenciák során az adott osztályban tanító nevelőtestület tagjai határozzák meg.

Indokolt esetben a megállapított érdemjegy eltérhet a táblázatban meghatározott értékelési szempontok alapján adható jegytől, illetve a havi érdemjegyek átlagától.

6.7 Elismerési formák

6.7.1 Dicséretetek

- Osztályfőnöki, szaktanári:
 - ◆ példás magatartásért, szorgalomért
 - ◆ közösségi munkáért
 - ◆ kiemelkedő tantárgyi teljesítményért

Igazgatói:

- ◆ eredményes verseny szereplésért
- ◆ kimagasló teljesítményért
- ◆ iskolai szintű szereplésért
- ◆ többletmunkáért
- Nevelőtestületi:
 - ◆ példamutató magatartásért, szorgalomért
 - ◆ közösségi munkáért
 - ◆ kimagasló teljesítményért

6.7.2 Jutalmak

- könyv, oklevél, iskolai póló
- cím adományozása:
 - ◆ Arany napóra oklevél az alsó tagozat lezárásaként, 4. osztályosok részére (osztályonként 2-3 fő részére),
 - ◆ Jókai-díj, Jókai oklevél a 8. osztályosok részére (feltételeit a Jókai-díj alapító okirata rögzíti)

6.8 Elmarasztalási formák

6.8.1 Magatartás

Tantárgyi, szaktanári:

- ◆ figyelmeztető
- ◆ intő
- ◆ rovó

Osztályfőnöki:

- ◆ figyelmeztető (szóbeli, írásbeli)
- ◆ intő
- ◆ rovó

Igazgatói:

- ◆ figyelmeztető
- ◆ intő
- ◆ rovó

Nevelőtestületi

- ◆ szigorú megrovás
- ◆ áthelyezés (másik osztályba)

Felső tagozaton lehetősége van az osztályfőnöknek magatartásfüzetet is használni.

6.9 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Előzményként iskolánkban a rendszeres fizikai állapot felmérése, a kerületi iskolákhoz hasonlóan 1992-ben kezdődött. A központilag kiadott Eurofitt illetve Hungarofitt teljesítmény-próbát alkalmaztuk. Ezen felméréseket tanévenként kétszer – ősszel és tavasszal – végeztettük a gyerekekkel. A felmérés célja volt:

- a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérése,
- a teljesítmény-élettani paraméterek különbözőségének felfedése, mely lehetőséget ad az egyénre szabott optimális mozgásintenzitás szakszerű megválasztásához,
- biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez viszonyítást,
- felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását,

- a rendszeres mérés folyamatos visszacsatolást jelent az esetleges hibák kiküszöböléséhez,
- a fittség vizsgálat során a tanár egészség-, és test-kulturális alapismereteket ad át, ezen ismeretek elsajátítása a rendszeres, tudatos testedzésre mozgósít,
- a fizikai fittség mérése során már a 6 – 14 éves korúak körében felszínre kerülnek, kitűnnek az egyes kondicionális képességek területén elért kimagasló eredményekkel sportolni vágyó gyermekek, fiatalok.

Jelenleg az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát, a fenti célokkal megegyezően tanévenként megszervezzük. A mérés eredményeit a tanév végéig töltjük fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe (NETFIT).

7 EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

Az iskolai egészségnevelésének ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, és az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az iskolai egészségnevelésben két módszert követünk. Az egyik a tudás, mely az adott témában vélhetően megfelelően fogja befolyásolni a tanulók viselkedését. A másik a módszer, mivel az ismeret önmagában nem elegendő a viselkedés befolyásolására, a motiváció, mely erőteljesen hat a tanulók viselkedésének alakulásában. Az egyes egészségneveléssel kapcsolatos témák feldolgozásával arra törekszünk, hogy a gyerekeket aktívan vonjuk be a tanórai munkába, napközis foglalkozásokba, délutáni programokba.

7.1 Az egészséges életmód, életszemlélet lényeges területei

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- a tanulási környezet kialakítása,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a rizikóvállalás és ennek határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

7.2 Iskolánkban az életkori sajátosságokhoz illesztendő lényeges témák

- Az egészséges táplálkozás témái (alsó tagozaton, biológia órán és osztályfőnöki órák keretében).
- A szenvedélybetegségekkel való foglalkozás (8. osztály biológia óra, osztályfőnöki órák a felső tagozaton).
- A szexuális felvilágosítás és nevelés, a családtervezés alapjai (választható ciklus show, 8. osztályban biológia és osztályfőnöki óra keretében).
- A betegség és a gyógyulást segítő magatartás, elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat (8. osztályban biológia óra keretében).
- A testi higiénia (alsó tagozaton, felsős osztályfőnöki órák keretében, 8. osztály biológia órák).
- A környezeti ártalmak - zaj, légszennyezés, hulladékkezelés, (alsó tagozat környezetismeret, 5. 6. évfolyam természetismeret, földrajz 7. 8. osztály).
- A személyes biztonság, közlekedés, rizikóvállalás (alsó tagozaton környezetismeret keretében, és felsős osztályfőnöki órák keretében).
- A testedzés, a mozgás, a helyes testtartás (testnevelés és osztályfőnöki óra keretében).

7.3 Tanulásszervezési keretek

7.3.1 Tanórai foglalkozások

Szaktárgyi órák:

- természetismeret,
- embertan 8. osztály biológia,
- osztályfőnöki óra 5-8. osztály,
- testnevelés 1-8. évfolyamon.

7.3.2 Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis, tanulószobai foglalkozások: az egészséges táplálkozás, és életmód, helyes napirend elsajátítása, mindennapos testmozgás, mentális higiénia, közösségépítés.

- Délutáni szabadidős programok, tömegsport foglalkozások, szakkörök, tanfolyamok, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Hétfégi iskolai programok, sportrendezvények, kulturális programok.
- Erdei iskolák, kirándulások, túrák, sportprogramok, táborok.

7.4 A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetésével, mára 1-8. évfolyamon a heti 5 óra testnevelés a német nemzetiségi nyelv után iskolánkban a legmagasabb óraszámú tantárgy lett.

Az egészséges életmód egyik alappillére a korai testmozgás, rendszeres és aktív sportolás megszerettetése, igénye és beépítése hétköznapijainkba.

Alsó tagozatos osztályokban érdemes elkezdni testnevelés órákon a sokoldalú képességfejlesztést, mivel a kicsi gyermek még lelkes, befogadó, játékos formában szinte mindenre megtanítható. A gyakorlatok játékoságával észrevétlenül képezhetők tanítványaink, és rövid időn belül észlelhető a koordináltabb, harmonikusabb mozgásuk, ritmus érzékük fejlődése. Az órák tervezésénél mindig szem előtt kell tartani, a korosztálynak megfelelő, motivációt fenntartó, minél sokoldalúbb, saját mozgás élményt adó változatos mozgásanyag alkalmazását.

Nyolcadik osztály végén úgy kell elengednünk diákjainkat, hogy a test és mozgás kultúrájuk sokoldalúan képzett legyen, életvitelükben kialakuljon a rendszeres mozgás igénye.

A testnevelés órák, tömegsport foglalkozások helyszínei, a tornaterem, néptánc terem, a télen sátorral fedett udvari sportpálya, Diana park, esetenként Normafa és környéke.

7.5 ÖKO iskolai tagság

Iskolánk 2016-ban elnyerte az örökös ÖKOISKOLA címet, mely a fenntarthatóság pedagógiájának mentén kötelez bennünket egy testileg és mentálisan is edzett, egészséges nemzedék oktatására, nevelésére.

Az ökoiskolai ismervek, vállalások teljesítésével egyértelműen pozitív elmozdulás realizálható, melyek konkrét teljesítésekkel, tárgyi bizonyítékokkal mérhetők, úgymint:

- az iskolai ebédlő berendezése, étkezés minősége,
- sváb tankonyha kialakítása,
- sportudvar, sportpálya, mászóka, csúzda használhatósága,
- a tantermekbe ergonomikus székek beszerzése, korszerű iskolapadok és bútorzat, öltöző szekrények biztosítása,
- szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtési akciók szervezése,
- higiénés szabályok ismerete és betartatása,
- egészséges életmódra nevelés,
- mentálhigiénés nevelés.

8 LEGITIMÁLÓ ZÁRADÉK

8.1 A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program 2021. szeptember 1-től lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabály változás nem indokolja - 2026-ban kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény vezetője,
- bármely szakmai munkaközösség

Módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50%+1 fő) támogatása szükséges

A pedagógiai program nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az intézményvezetői irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

8.2 A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programját a tantestület tagjai, alsó és napközis műhely, humán és természettudományos műhely értekezleten elolvasták, áttanulmányozták, megvitatták. A dokumentumot mind tartalmi, mind formai szempontból alaposnak, az intézményműködés valamennyi területét átfogó stratégiaként ítélték meg. Az elfogadott észrevételek, javítások rögzítésre kerültek.

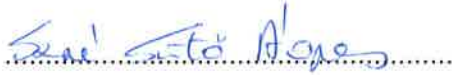
Budapest 2021. 08. 26.



munkaközösség vezetők

Nevelőtestületi határozat

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2021. augusztus 26-án tartott értekezletén – a szakmai munkaközösségek szakmai tartalomra vonatkozó, támogató véleménye alapján, a 00205-2/2021. (08.26) sz. határozatával - elfogadta.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

Intézményünkben – a Pedagógiai Program véleményezésének időszakában – Iskolaszék, Intézményi Tanács nem működik.

Budapest 2021. 08. 26.


.....
intézményvezető



A XII. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat a módosított Pedagógiai Program tervezetének elektronikus megküldésével kapott tájékoztatást 2021.08. 23-án.

Budapest 2021. 08. 25.


.....
Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke



Az intézmény diákönkormányzata a módosított Pedagógiai Program tervezetének elektronikus megküldésével kapott tájékoztatást 2021.08. 23-án.

Budapest 2021. 08. 25.



diákönkormányzatvezető tanár

A Pedagógiai Programról a Szülői Szervezet (SZMK vezetősége) a módosított Pedagógiai Program tervezetének elektronikus megküldésével kapott tájékoztatást 2021. 08. 23-án.

Budapest 2021. 08.25.


szülői szervezet képviselője

Intézményvezetői határozat

A Pedagógiai Programot a Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola szakmai munkaközösségei véleményezték, a tantestület 2021. augusztus 26-án tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

A legitimációs eljárások figyelembevételével az Iskola Pedagógiai Programját klik 034999001/00072-3/2021 számú intézményvezetői határozattal jóváhagyom.

Budapest, 2021. augusztus 30.


intézményvezető



Fenntartói nyilatkozat

A Közép-Budai Tankerületi Központ a **Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola** Pedagógiai Programját a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) *bekezdése, a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet, ill. az azt módosító 5/2020. (I.31.) értelmében felülvizsgálta.

A pedagógiai program szerinti feladatellátáshoz szükséges órakeretet, illetve az ehhez szükséges álláshelyeket **az elfogadott éves költségvetés és tantárgyfelosztás alapján** biztosítja.

A Közép-Budai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője a pedagógiai programban szereplő alapfeladatokon kívüli többletfeladatokat **a jóváhagyott tantárgyfelosztás szerint** és kizárólag az **évente elfogadott intézményi költségvetésben** meghatározott mértékig finanszírozza.

A fenntartó a **Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola** pedagógiai programjában foglaltakkal egyetért, azt jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2021. augusztus 31.


.....
Hajnissné Anda Éva
tankerületi igazgató



* A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. **A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.** A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.