

Vezetői pályázat
Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és
Német Nemzetiségi Általános Iskola

Hellnerné Nádor Ildikó

2022



Tartalomjegyzék

| | |
|--|--|
| <u>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ</u> | <u>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</u> |
| <u>1. BEVEZETŐ GONDOLATOK A SVÁBHEGYI JÓKAI ISKOLÁRÓL</u> | <u>2</u> |
| <u>2. VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEIM</u> | <u>4</u> |
| <u>3. JÓKAI STRATÉGIA</u> | <u>7</u> |
| <u>3.1 HOSSZÚ TÁVÚ STRATÉGIA</u> | <u>7</u> |
| <u>3.2 KÖZÉPTÁVÚ STRATÉGIÁK</u> | <u>8</u> |
| <u>3.3 RÖVID TÁVÚ STRATÉGIÁK</u> | <u>10</u> |
| <u>4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS</u> | <u>12</u> |
| <u>5. HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK I.</u> | <u>14</u> |
| <u>5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK</u> | <u>14</u> |
| <u>5.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK</u> | <u>17</u> |
| <u>6. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK AZ OKTATÁS, NEVELÉS TERÜLETÉN</u> | <u>20</u> |
| <u>6.1 ALAPELVEINK, AZ ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS KÖZÖS ÉRTÉKEI</u> | <u>20</u> |
| <u>6.2 CÉLJAINK, FELADATAINK</u> | <u>20</u> |
| <u>6.3 A NEVELŐ - OKTATÓ MUNKÁNK ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI</u> | <u>23</u> |
| <u>6.4 KÉPZÉSI SAJÁTOSSÁGOK, KIEMELT FELADATOK A VEZETŐI PROGRAMOMBAN</u> | <u>24</u> |
| <u>7. KAPCSOLATAINK, KOMMUNIKÁCIÓ ÉS PR TEVÉKENYSÉG</u> | <u>30</u> |
| <u>8. ZÁRSZÓ</u> | <u>31</u> |

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK A SVÁBHEGYI JÓKAI ISKOLÁRÓL

„A székesfővárosnak sok díszes és szép iskolaépülete van, azonban egy sincs olyan, amelynek szebb, kedvesebb és egészségesebb környezete lenne, mint a svábhegyi iskolának.” (Dr. Siklóssy László: Svábhegy, 1929.)

Több mint másfél évszázados oktatási múlttal rendelkezik a Költő - Felhő - Diana utcák által határolt helyen álló Svábhegyi Jókai Iskola.

A jelenlegi épület első üteme Orbán Jenő építész tervei alapján, nyolc tanteremmel, a mai stílusjegyeket hordozva 1904-ben épült fel, melynek munkálatait nemcsak figyelemmel kísérte a szomszédban lakó Jókai Mór, hanem adományaival támogatta is.

Az iskola nagy szerepet játszott a Hegyvidék kulturális életében is, könyvtárát, előadásait, zenei rendezvényeit a felnőttek is szívesen látogatták.

Budapest talán legszebb környezetű kerülete a XII. kerület. 26,7 négyzetkilométeren 58 ezer lakos él. Pedagógiai Programjával és tantestületének alkotó munkájával az itt élő családok közoktatással szembeni igényét kívánja kielégíteni a 8 évfolyamos, alapfokú nevelési-oktatási intézmény, a Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola és Német Nemzetiségi Általános Iskola.

Ennek a munkafolyamatnak már harmincöt éve aktív részese vagyok. Huszonegy éve vezetem az alapfeladatának jól megfelelő és kiegyensúlyozott szellemiséget tükröző intézményt. A vezetői munkám kezdetekor megfogalmazott céljaink megvalósulását igazolják elért eredményeink. Megkezdett munkánk folytonosságának biztosítása érdekében a következő öt évre is vállalni szeretném a vezetői munka kihívásait.

Célom, hogy az intézmény évtizedek alatt elért, elődeimmal közösen kialakított, megvalósított és elismert értékeit, hagyományait megőrizzem, az általam bevezetett előremutató folyamatokat továbbfejlesszem. Változó világunk új eredményeit felhasználjam hétköznapi pedagógusi és vezetői gyakorlatomban.

Célom továbbá, hogy nálunk a gyerekek és pedagógusok egyaránt jól és biztonságban érezzék magukat, s szívesen járjanak iskolájukba, mely a kor igényeinek megfelelő szintű tudást közvetít. Így a szülők nyugodt szívvel, nevelő-oktató tevékenységünkkel egyetértve, azt támogatva bízzák ránk legféltebb kincsüket, gyermeküket.

A nevelőtestület tagjai alkossanak együttműködő közösséget, melyben mindenkinek megvan a maga fontos szerepe, ahol mindenki elismert szakember.

Olyan munkamegosztást alakítottam ki – s ennek fenntartása továbbra is célom -, amelyben mindenki jelentős láncszem a maga szerepében, és amelyben egymást kiegészítve segítjük az intézmény távlati célkitűzéseinek megvalósulását.

Iskolánkban e tanévben a 8 évfolyamon összesen 18 tanulócsoport működik, 400 jókais diákkal. Alsó tagozaton tanulók száma 228 fő, felsős évfolyamokon 172 diák tanul. 1-8. évfolyamon a német nemzetiségi tanulólétszám: 208 fő.

Az iskolába beiratkozó tanulók majdnem teljes mértékben kerületi lakosok. Diákjainkra jellemző, hogy örömmel járnak iskolába, fontos számukra a tanulás.

Gyakori, hogy testvérek, unokatestvérek is Jókais diákként teljesítik általános iskolai tanulmányaikat, és egyre több volt Jókais diák tér vissza gyermekével és válik Jókais szülővé, vagy előfordul, hogy a tanári pályát választva, tanárként lesz ismét Jókais. Ezek a közös gyökerek formálják a jókais tudatot, erősítik az összetartozást.

2. VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEIM

Már kezdő vezetőként úgy gondoltam, hogy a munkahelyi demokráciában az emberek közvetlenül, személyesen vehetnek részt azoknak a döntéseknek az előkészítésében, melyek befolyásolják munkájukat.

Meggyőződésem, hogy csapatban dolgozva, a döntések előkészítését megosztva, együtt gondolkozva mindenki magáénak érzi céljainkat, melyekért tenni fog. Munkánk így válhat igazán hatékonyá. Tehát a demokratikus döntés-előkészítés híve vagyok, tudván azt, hogy az iskolában történekekért egyszemélyű felelős az intézményvezető. Ha a vezetői döntés megszületett, az mindenkire kötelező jelleggel érvényes.

Megtapasztaltam, hogy egy vezető számtalan elvárásnak kell megfeleljen. Ezek közül talán a legfontosabb az, hogy személyiséggel bánni és másokra hatni tudjak. Mindehhez rendelkezem megfelelő empátiával, diplomáciai érzékkel, tudok az adott helyzetnek megfelelően cselekedni. Őszintén, nyíltan vállalom a véleményemet, s ha szükséges, a konfrontációt is.

Szakmai munkámmal, nevelői tevékenységemmel, emberi és erkölcsi tartásommal, szorgalmammal és kitartásommal követendő példát igyekszem mutatni kollégáimnak. Az állandóan változó körülmények és a hatékony, színvonalas vezetői munka igénye, folyamatos önképzést, bevalás vizsgálatot, kompetencia alapú minőségi továbbképzést, ötletes projektek kitalálását, felkarolását és levezetését kívánják meg tőlem.

Meggyőződésem, hogy egy vezető sikerei az általa vezetett közösség eredményeitől függenek. Ezért a tantestület tagjainak olyan alkotó légkört, megbecsülést és a lehető legjobb tárgyi feltételeket szándékozom a továbbiakban is biztosítani, hogy kollégáim sikeres munkát végezhesenek, s ezáltal iskolánk is minél eredményesebb legyen.

Elkötelezett vezetőnek tartom magam, akinek határozott jövőképe (stratégiája) van intézményéről. Látom és tudatosan tervezem az utat, mely céljainkhoz elvezet. Folyamatosan figyelem a környezet jelzéseit (igényeit), és igyekszem optimálisan reagálni azokra.

Az általam képviselt vezetésben az öt vezetési funkció - tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés – nem igazán különíthető el. Átszövik az iskola életét, mindennapjait, miközben hol az egyik, hol a másik feladat kerül előtérbe. A döntés semmiképpen sem különálló tevékenység, hiszen része a tervezés, szervezés, ellenőrzés és értékelés folyamatainak is.

A tervezés legfontosabb részének a munkatervet tartom (iskolait és vezetőit egyaránt). Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe veszem a hagyományokat, az előző évek tapasztalatait, az aktualitásokat, az új javaslatokat, és ügyelek a kiegyenlített teherelosztásra is.

A munkaterv alulról fölfelé való felépítését tartom célravezetőnek. Így a tervekészítésben minden műhely, minden nevelő aktívan vesz részt. Mindenki gondolkodhat a részletekben és az egészben is. Én így a részterveket figyelembe véve készítem el az iskola egészének munkatervét.

Éves munkatervünkhöz kapcsolódó hagyományos programok: ünnepélyek, erdei iskola, alsós helytörténeti kirándulások, nyitott sportudvar, karácsonyi készülődés és karácsonyváró műsoros est, idősök karácsonya, farsang, iskola és szülőnap műsoros délutánok, német nemzetiségi programok, kiállítás a Jókai klubban, nyílt napok, iskolanyitogatók, idegen nyelvi délután, karitatív gyűjtési akciók, tanulmányi versenyek, projektek, kerületi vetélkedők szervezése, Jókai nap, Föld napja, ÖKO iskolai programok, Gyermeknap, papír-, és szelektív hulladékgyűjtési akciók, nyári táborok.

A szervezési feladatok végig kísérik az évet. Legfontosabb területei: a diákok foglalkozásainak megszervezése, a nevelőtestület tevékenységének koordinálása, az iskola zökkenőmentes munkavégzésének megszervezése, a középvezetők és helyettesek munkájának megszervezése. Fontosnak tartom a rugalmasságot, kreativitást, amin elsősorban a változó körülményekhez való alkalmazkodás képességét értem. Jó szervezőnek tartom magam. Igyekszem odafigyelni minden szempontra, optimális megoldásokat keresek.

Az ellenőrzés az a vezetési funkció, amely az intézmény tevékenységének minőségjegyeit és célszerűségét vizsgálja. Célja, hogy következtetéseket vonjunk le, és meghatározzuk a további teendőket. Az ellenőrzés részéről folyamatos, tervszerű, az éves munkatervben rögzített és objektív. Az előre megadott szempontok szerint végzett ellenőrzési feladatokat megosztom a helyettesek és műhelyvezetők között.

Az alkotó ember számára különösen fontos tevékenységének reális értékelése. Nézetem szerint az értékelés akkor éri el célját, ha nyílt, őszinte, a végzett munkával arányban álló, megerősítő vagy korrigáló. A kollégák vágnak a megérdemelt dicséretre. Feltétlen szükséges a minőségi munka differenciált bérezése és a színvonalasan elvégzett tanórán kívüli tevékenység, program jutalmazása. A kiváló szakmai munkát, megbízhatóságot, pontos és korrekt együttműködést a továbbiakban is elismerni szándékozom mind erkölcsi, mind anyagi értelemben. Ez utóbbi sajnos kompetenciámon kívül eső terület lett az elmúlt években. Minden olyan lehetőséggel élni kívánok, amely az iskolának, a testület tagjainak erkölcsi, illetve anyagi megbecsülést jelen. Tervezem Alapítványi forrásból finanszírozott pedagógus ösztöndíj létrehozását, mellyel a legjobban teljesítő kollégák jutalmazhatók, úgymint Jókai Hűségdíj a Gyermekekért.

A jó vezetőnek ismernie kell a sikeres iskola jellemzőit, úgymint gyermekközpontúság, jó tanulási lehetőségek, programok gazdag választéka, jó atmoszféra, a kollégák támogatása, jó partneri viszony, a problémák megfelelő kezelése. Én a vezetési funkciók gyakorlásakor ezen jellemzők optimális megközelítésére törekszem mindig.

3. JÓKAI STRATÉGIA

Mind ezek szellemében a tantestülettel együttműködve dolgoztam ki az intézmény rövid, közép- és hosszú távú stratégiáit, készítettem el az Intézmény Pedagógiai Programját.

3.1 HOSSZÚ TÁVÚ STRATÉGIA

Svábhegyi Jókai Iskola - élményekkel teli út a legjobb középiskoláig.

A mindenkori követelményeknek és a diákok életkori sajátosságainak megfelelő olyan magas színvonalú nevelés-oktatás biztosítása, amely a 8. évfolyam végére - testi és lelki egészségüket megőrizve - a továbbtanulásban a lehető legszélesebb választási lehetőségeket és az egyéni adottságokhoz, képességekhez alkalmazkodó, optimális tanulási utat, életesélyt nyújtja diákjainknak.

- Boldog, korszerű tudással felvértezett, nyelveket jól beszélő, testileg és lelkileg egészséges gyermekek nevelése.
- Az élményszerű tanulást elősegítő, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása és sokszínű közösségépítő programok biztosítása.
- Motivált, napra kész tudással rendelkező és azt átadni képes, a tanulást a diákokkal megszerettető pedagógus közösség megtartása és folyamatos fejlesztése.
- Kulturált környezet, korszerű infrastruktúra és innovatív informatikai megoldások biztosítása a színvonalas munkához.
- Elégedett, gyermekeik érdekében az iskolát aktívan támogató szülői közösség építése.

Az elmúlt két évtizedben elért és stabilan őrzött eredmények:

- Az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlag feletti.

- Az iskola tanulmányi átlagai, a magatartás és szorgalom jegyek átlagai igen magasak, az évismétlők, lemorzsolódók száma elenyésző.
- Továbbtanulási mutatóink szerint növendékeink az általuk megjelölt középiskolába nyernek felvételt.
- Követő méréseink szerint tanulóink a középiskolákban megtartják általános iskolai eredményeiket, vagy még jobban teljesítenek.
- Sikeres nyelvi szintfelmérők és vizsgák a német nemzetiségi tagozaton.
- Német nemzetiségi néptánc oktatás alsó tagozaton a nemzetiségi osztályokban.
- Eredményes osztályfőnöki munka.
- Kimagasló szaktárgyi és sporteredmények kerületi és országos szinten.
- A szabadidő hasznos eltöltésére széleskörű szakköri, tanfolyami választék.
- Sokszínű, tartalmas nyári tábori kínálat.

3.2 KÖZÉPTÁVÚ STRATÉGIÁK

A hosszú távú stratégia középtávú stratégiai célokra való lebontása:

- Német nemzetiségi oktatás (lásd 6.4.1. 29. oldal)
- Élenjáró nyelvi képzés biztosítása mind a német nemzetiségi, mind az angol nyelvi osztályokban.
- Informatikai tudás és eszközpark fejlesztése, digitalizáció.
- Közösségépítés, értékek átadása, művészeti nevelés. (lásd 6.4.4. 32. oldal)
- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Sakkpalota program kiterjesztése. (lásd 6.4.2. 30. oldal)

- A mindennapos testnevelés lehetőségének hatékony és széleskörű kiaknázása. (lásd 6.4.3. 31. oldal)
- Tanterven kívüli, modern, vonzó szakkörök, tanfolyamok, programok indítása.

Az elmúlt két évtizedben elért és stabilan őrzött eredmények:

- Az iskola egyéni arculata, és két speciális képzése megerősödött.
- Megfelelő gyermeklétszám, osztály-, és csoportlétszámok biztosítása.
- Sakkpalota program bevezetése.
- Magas szintű nyelvoktatás, a német nyelv eszközzintű használata.
- A 7. és 8. évfolyamon gimnáziumra való felkészítés, német nyelvvizsga előkészítés.
- Nyári német nyelvi táborok szervezése (magyarországi német nemzetiségi településeken, ill. Ausztriában).
- Színvonalas iskolai ünnepélyek szervezése (tanévnyitó, október 6., október 23., Karácsonyváró műsoros est, március 15., Jókai nap, gálaműsorok, ballagás, tanévzáró).
- Magas színvonalú informatikai ismeretek biztosítása és ennek integrálása az egyéb szakórákba.
- Igényes, tartalmas, változatos és állandóan frissített intézményi honlap (www.jokaiiskola.hu).
- Az informatikai forradalom negatív hatásainak folyamatos kezelése.
- A tanulási nehézségek leküzdését, a beilleszkedést és a kiegyensúlyozott életvezetés kialakítását támogató nevelési programok, segítő intézkedések bevezetése (fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, utazó logopédus és pedagógiai asszisztens alkalmazása).

- Az egész napos iskola délutánjainak nevelőmunkája.

3.3 RÖVID TÁVÚ STRATÉGIÁK

A rövid távú stratégia megvalósítása napi tevékenységeink láncolata.

- A közép- és hosszú távú tervek megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Részletes akcióterv kidolgozása, hatékony programok, munkatervek készítése és megvalósítása a hosszú és középtávú tervek kivitelezésére.
- A törvényi változásokból, új rendeletekből adódó feladatok megvalósítása.

Az elmúlt 5 év főbb eredményei:

- Új, legitimált Pedagógiai Programmal (Nevelési program, Helyi tanterv), és Szervezeti Működési Szabályzattal rendelkezünk. 2020-ban bevezettük felmenő rendszerben a NAT-ot.
- Átszerveztük az intézmény belső kommunikációját, aktualizáltuk a munkaköri leírásokat.
- Hatékonyan működtetjük az Országos Pedagógus Minősítés eljárásrendjét.
- Egységesítettük és rendszeresítettük az iskola megjelenítési formáját: honlap, PR tevékenység.
- Megjelentek a projekt napok, a projekt munka az oktatásunkban.
- A környezettudatos magatartás középpontba állításával, a fenntartható fejlődés jegyében tervezett hosszú évek óta működő ÖKO iskolai programunk sikereként, az örökös tagság birtokosai lettünk.
- Olyan nevelési értekezleteket, konzultációkat, szakmai délutánokat, továbbképzéseket, pedagógus klubokat szerveztünk, ahol kiaknáztam kollégáim erősségeit tudásuk megosztása céljából, és amelyek a gyakorlatban jól használható szakmai, módszertani továbbképzést nyújtottak a kollégáknak.

- A kötelező bevezetés előtt egy évvel indultunk a Kréta elektronikus naplóvezetéssel.
- A tantermen kívüli digitális oktatás sikeres és hatékony megszervezése, működtetése.
- A Covid járvány következtében ránk háruló oktatás-egészségügyi feladatellátás precíz elvégzése.

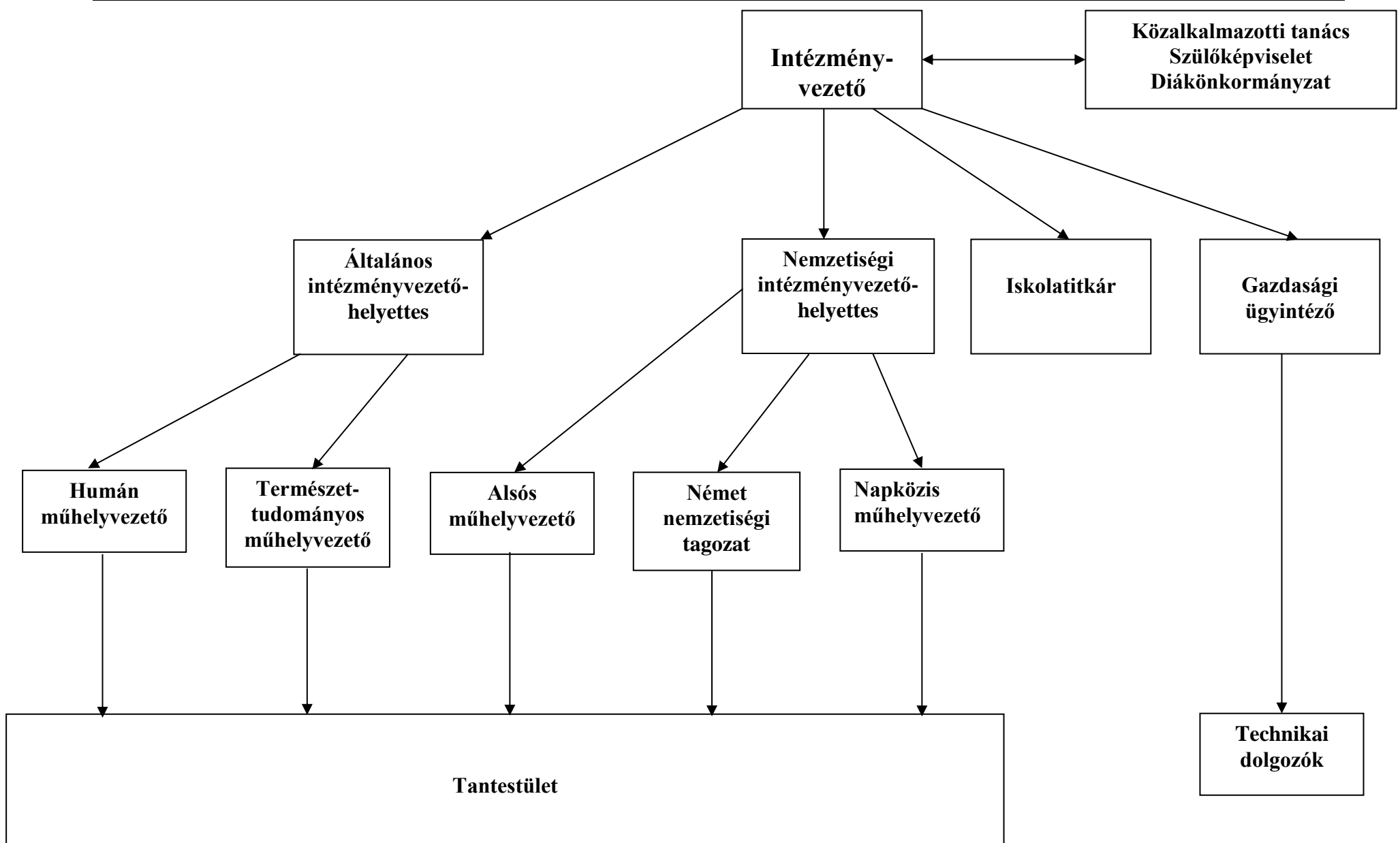
4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

Az intézményben dolgozó 42 pedagógus, szakmai közösségekben, műhelyeket alkotva végzi oktató-nevelő tevékenységét. Alsó tagozaton egy műhelyben erősíti egymást az 1-4. évfolyam 12 tanítója. A napközis műhely a 10 napközis csoport vezetőit tömöríti. Felső tagozaton a humán tantárgyakat és a természettudományosokat egyaránt 10 szaktanár képviseli. Az 1. évfolyamtól a 8. évfolyamig kiterjedő német nemzetiségi oktatást végző pedagógusok alkotják a 9 fős német nemzetiségi tagozatot.

A műhelyek önálló éves munkatervvel rendelkeznek, melyet a műhelyvezető állít össze előző évi tapasztalataink és értékelő visszajelzéseink alapján, figyelembe véve az iskola éves fő célkitűzéseit, programjavaslatait. A műhelyvezetők középvezetők, alkotó tagjai a kibővített iskolavezetésnek. Megbízásukat visszavonásig, felkérésüket évente kapják. Munkájukat az intézményvezető és az intézményvezetőhelyettesek közvetlen irányításával végzik. Feladatkörük: szakszerű irányítás; tantervek, tanmenetek szakmai ellenőrzése, értékelése, korrekciója; elemző-értékelő óra- és foglalkozáslátogatások; pályakezdők segítése; tanulmányi és sportversenyek koordinációja; programok előkészítése, szervezése, lebonyolítása.

Iskolánkban két - tapasztalt, megfontolt, szakmáját jól értő, precízen dolgozó, humánus - intézményvezetőhelyettes segíti vezetői tevékenységemet. Több év alatt alakult ki közöttünk a jelenleg is alkalmazott, hatékony munkamegosztás.

Közvetlen irányításom mellett - megfelelő önállósággal, az intézményi érdekek szem előtt tartásával - végzi tevékenységét az iskolatitkár, és pedagógiai asszisztens munkakörben a gazdasági ügyek felelőse.



5. HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK I.

A továbbiakban a helyzetelemzésen keresztül, és erre építve szeretném kifejezni a tárgyi-, és személyi feltételeket érintő fejlesztési elképzeléseimet úgy, hogy a közeli és távolabbi célok konkrétan jelenjenek meg vezetői programomban.

5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK

Budapest legmagasabban elhelyezkedő iskolája jó levegővel, szép környezettel, megújult parkban álló országos védettségű műemlék iskolaépülettel várja látogatóit. Névadónk születésének 175. évfordulójára, elkészült iskolánk előtt a Diana park. Az iskolához közvetlen kapcsolódó Jókai agora, az iskola közösségi tere lett, ahol Jókai és egy mai iskolásfiú szimbolikus találkozását ábrázoló szoborkompozíció gazdagítja az esztétikus környezetet.

Az épület tárgyi feltételei általában jók, de az igénybevétel magas foka miatt indokolt a folyamatos karbantartás, átfogó felújítás, bővítés. Iskolaépületünk állagmegóvása létkérdés, mindennapi feladat. Minkét épületen, kerítésen nagyfokú az állagromlás, az épületegyüttes teljes felújítása elodázhatatlan.

A XII. kerület Hegyvidék Önkormányzat 2001-ben teljes felújításáról, ezzel együtt a mintegy 1000 m²-es üres padlástér oktatási hasznosításáról hozott döntést. A kiírt építészeti pályázat alapján elkészült, műemléki hatóság által engedélyezett terv beruházása azonban nem indult el, és azóta az épület felújításából csak a tetőszerkezet megújítása készült el 2021-ben.

A főépület földszintjén, jól megközelíthető helyen vannak a könyvtár, két osztályterem, és a sportolás termei. Tornatermünk nemcsak a testnevelésórák, sportfoglalkozások megtartására alkalmas, hanem kulturális rendezvények (színelőadások, hangversenyek, vetélkedők, szimpóziumok) befogadója is.

Az épület alagsorában a technikatermet, a sváb tankonyhát, a karbantartói műhelyt és az ebédlőt találjuk.

Az első emeleten intézményvezetői, helyettesi, gazdasági és adminisztrációs irodák, valamint tanári szoba szolgálják a munkavégzést. A számítógépteremben 14 számítógépes munkahely áll a tanulók rendelkezésére.

A rajzterem, sokrétű felszereltségével magas színvonalon biztosítja a vizuális kultúra tantárgy és az alkotóművészeti képzés feltételeit, körülményeit.

Az első és második emeleten jól felszerelt osztály- és szaktantermek segítik a tanárok és diákok munkáját. Az iskola eszközellátottsága megfelel az alapfokú oktatás követelményeinek.

Alsó tagozatos osztályaink egy része a különálló kisépületünkben van elhelyezve.

A részben gumiborítású sportudvar mellett a parkban lévő sportfelület biztosít kellemes környezetet a testnevelés órákhoz és a délutáni szabadidős tevékenységekhez.

Az elmúlt 5 évben történt fejlesztések:

- A főépület mosdóinak felújítása 3 ütemben.
- Kisépület földszinti tanterem, előtér és mosdók teljes felújítása.
- Főépület földszinten új, korszerű tanterem kialakítása.
- Minden tanteremben rendelkezésre áll projektor, vetítővászon, vagy fehértabla, laptop és internet elérhetőség.
- Folyamatos informatikai fejlesztés. A digitális oktatást segítő eszközök, szoftverek beszerzése.
- Ebédlő dekorálása, komfortossá tétele.
- Kisépület mögötti kis játszótér felújítása.
- Sporteszközök folyamatos pótlása, megújítása, korszerűsítése.
- Eszközfejlesztés: tantárgyi segédanyagok vásárlása, az alsós-, napközis-, humán-, nyelvi- és természettudományi műhely számára.
- Új orvosi szoba kialakítása, előtérrel, mosdóval.
- Tornatermi színpad világítás, és a külső, belső hangosítási rendszer kiépítése. Az iskolarádió hibátlan működésének megoldása.

A következetesen végrehajtott intézkedések hatására megvalósult tartalmas, hosszú távú használatra szóló, értékes beruházásokat a fenntartó Közép-Budai

Tankerületi Központ finanszírozta. Létrejöttét támogatásával nagyban segítette a Hegyi Oktatási Nevelési Alapítvány, és a Jókais Szülők.

- A teljes tetőszerkezet felújítása 2021nyarán a Fenntartó kivitelezésében, kormányzati támogatás keretében valósult meg.

Sikereink további ötleteket és lendületet adnak a tárgyi fejlesztési tervekhez.

Az iskola szép műemléképületei százévesek, ezért mindenképpen felújítást igényelnek. Hosszú évek óta fejében van egy teljes felújítási-fejlesztési projekt gondolata. A két meglévő épület összesen 5600 m² szintterület műemléki felújítása, benne az 1000 m²-es tetőtér beépítése. A mindennapos testnevelés terem és öltözőigényét pedig egy tornatermi új épület építése oldaná meg.

Megszületett egy építészeti koncepció, amit a műemléki hatóság kiemelten pozitív véleményezéssel jóváhagyott. Ez a koncepcióterv nem csak műemléki-építészeti szempontból nagyszerű, hanem, a XXI. századi oktatási szempontok maximális figyelembe vételével készült, és a partnerek, diák-tanár-szülő nevelés-oktatással, és a közösségi programokkal szembeni igényét is beépíti a koncepcióba. Az egész terv, az iskola múltjához méltó jövő terve.

Most a legfontosabbnak azt tartom, hogy elkészüljenek a részletes engedélyezési és kivitelezési tervek, hogy azt a jövőbeni finanszírozás mértékének függvényében, a munkarészeket ütemezve, lépésről lépésre meg lehessen valósítani.

Magam részéről a továbbiakban is támogatom és igyekszem segíteni a felújítás mielőbbi megkezdését. Törekedni fogok a konstruktív együttműködés kialakítására a beruházókkal, ahogy ez már az építész tervezővel való együtt gondolkodásban is megvalósult.

Amíg időben elérünk ehhez a komoly projekthez, illetve a projekt megvalósításán belül, a Fenntartó Tankerület, és esetleg a Hegyvidéki Önkormányzat kivitelezésében tervezem az elkövetkező 5 évben:

- a nyílászárók (ablakok) cseréjének folytatását és befejezését,

- a világítás korszerűsítését a tantermekben, irodákban,
- a kerítés rekonstrukciójának befejezését,
- a mellékhelyiségek, folyosók, lépcsőház festését,
- összekötő folyosó építését a tornaterem és a buborék sátor bejárata között,
- a sportudvar gumitégla borításának rekortánra való cseréjét,
- technikai eszközpark további gyarapítását.

A fejlesztések, karbantartások, beruházások forrása a Fenntartó által jóváhagyott költségvetés, pályázatok, HON Alapítvány és külső szponzorok megnyerése.

5.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A tantestület tagjai szakmailag igen jól képzettek, munkájukban igényesek, szakmai és módszertani szempontból egyaránt képesek az új követelményeknek megfelelni. Ezt jól bizonyította az elmúlt két évben való váratlan áttérés a digitális oktatásra. Magas szintű együttműködésük révén jó közösséget alkotnak, ami megsokszorozza az egyéni erőfeszítések eredményességét. Pedagógusaink felkészültsége alapján vállalni tudjuk tanulóink sokoldalú képzését, a kiemelkedő képességű diákok tehetségének kibontakoztatását, de a hátránnyal indulók felzárkóztatását is. A tantestület tagjainak többsége nyitott a munkánkhoz szükséges új ismeretekre, módszerekre. Megvan bennük az igény arra, amit magam is igen fontosnak tartok: önművelés és szakmai továbbképzés révén lépést tartani gyorsuló világunk követelményeivel.

Testületünk sok fiatalnak, így pályakezdőknek is első munkahelye. Szárnybontogatásukhoz sok türelmet és segítséget kaptak-kapnak az iskolavezetéstől, a műhelyvezetőktől és a kollégáktól egyaránt.

Az új kollégák megválasztásánál fontos szempontnak tartom a kiváló szakmai, módszertani tudás mellett az iskolánk értékrendjével való azonosulást, a kreatív

együttműködő szándékot és az iskolához való elkötelezettséget. Megtalálni a megfelelő pedagógust, az utóbbi három évben egyre nehezebb kihívások és kompromisszumok elé állítja az iskola vezetőségét.

A jelenlegi aktív pedagógus állomány tagjainak átlagéletkora: 47 év. 25-35 év között: 6 fő, 35-45 év között: 9 fő, 45-55 év között: 13 fő, 55 év felett: 14 fő.

Mesterpedagógus: 2 fő, Pedagógus II. besorolás: 11 fő, Pedagógus I.: 22 fő, Gyakornok: 7 fő.

Csak úgy végezhetünk hatékony nevelőmunkát, ha mindannyian elfogadjuk és betartjuk az iskola értékrendjét, és e szerint tevékenykedünk a hétköznapi életben.

Fontosnak tartom a kollégák megbecsülését, a humánus bánásmódot és a közvetlen kapcsolatot. Igyekszem bevonni őket az iskolát, tantestületet érintő fontos tervek, dokumentációk elkészítésébe. Őszinte és korrekt munkakapcsolatot nyújtok nekik, és ugyanezt várom el tőlük.

Munkakörülményeiket igen sok beruházással javítottam az oktató-nevelő munkára, az irodai munkára és a technikai állományra vonatkozóan egyaránt. Úgy vélem, praktikusabb, esztétikusabb és komfortosabb környezetben minden munkatárs kiegyensúlyozottabb alkotó tevékenységet végezhet.

Folyamatosan keresem a legjobb lehetőségeket, és támogatom a pedagógus kollégák továbbtanulási szándékait. Úgy mint a német nemzetiségi tanítók és tanárok sokoldalú továbbképzése külföldön is, a sakkpalota programban résztvevő pedagógusok képzése, kompetencia alapú, korszerű módszertani képzések, mentálhigiénés tanfolyamok biztosítása a tantestület tagjainak, digitális oktatási technikák elsajátítása, a gyermekösszetételből adódó, nehezen kezelhető esetek, magatartászavarok kezelésével összefüggő, valamint személyiségfejlesztéssel kapcsolatos továbbképzések támogatása és a nevelési értekezletek szemináriumai. Az utóbbi években nagy hangsúlyt fektettem a teljes tantestületet érintő, helyben megvalósítható továbbképzésekre, úgy mint kooperatív tanítás-tanulás, szabályok az iskolában, kommunikációs tréning és interaktív, átfogó tényfeltáró, helyzetelemző, célmeghatározó work shopok.

Fontosnak tartom az iskolában a dolgozók között a jó közérzet megőrzését, hiszen jó hangulatban a nehezebb munka is könnyebben elvégezhető. Csapatépítő jelleggel évente tantestületi közös programot, kirándulást szervezünk, mely a kötetlen, kellemes hangulat, beszélgetések mellett lehetőséget ad hazánk egy természeti vagy kulturális élményt adó helyének megismerésére is. Jó gyakorlattá vált az évtizedes hagyományokkal bíró alkalmazotti karácsony műsorának és vendéglátásának szervezése egy-egy műhely felkarolásával. Nyugdíjba vonult kollégáinkkal is rendszeres a kapcsolatunk, minden évben a pedagógusnapon tartunk egy találkozót.

Ezután is minden dolgozótól pontos, a feladatkörének megfelelő, a lehető legjobb minőségű, a munkaköri leírásukban rögzítettek szerint végzett munkát várok el. Mindezeknek lényeges része, hogy a technikai dolgozók (étkeztetés feladatait ellátók, és a takarításért felelős személyek) is tudatában legyenek annak, hogy iskolában dolgoznak, és az ő tevékenységük is fontos, szerves része az itt folyó nevelő munkának. Nagyban nehezíti ezt a helyzetet, hogy ők nem közvetlen az iskola vezetőjének irányítása alatt dolgoznak, kiszervezetten, vállalkozóhoz rendelve végzik tevékenységüket.

Ha a csapatban a kollégák érzik feladatuk súlyát, felelősségét és munkájuk értékét, akkor a csapatmunka és az együttműködés öröme a közös munka sikerének záloga lehet.

6. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK AZ OKTATÁS, NEVELÉS TERÜLETÉN

6.1 ALAPELVEINK, AZ ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS KÖZÖS ÉRTÉKEI

A tantestület által közösen megfogalmazott értékeket, alapelveket és célokat Pedagógiai Programunk tartalmazza. A Szervezeti és Működési Szabályzat, nevelői és tanulói Házirend rögzíti szokásainkat, elvárásainkat, munkastílusunkat, feladatvégzésünket. Értékként kezeljük az összetartozást, a közös jókais tudatot, a hagyományok tiszteletét, a kipróbált, hatékony oktatási módszereket.

A Svábhegyi Jókai Iskola alapelvei négy fő terület köré csoportosíthatók:

1. Általános erkölcsi normák közvetítése
2. A nemzeti kulturális, szellemi örökség tisztelete, a hagyományok megélése
3. A személyiség és a kreativitás fejlesztése
4. Korszerű, kompetencia alapú, alkalmazható tudás kialakítása

6.2 CÉLJAINK, FELADATAINK

Céljaink az alapelveinkből, küldetésnyilatkozatunkból és értékrendünkől következnek:

- ◆ az alapműveltséget megalapozó ismeretek biztos elsajátíttatása,
- ◆ az önálló tanulási módszerek megismertetése, alkalmaztatása,
- ◆ az önálló tevékenykedtetés, a kreativitás erősítése,
- ◆ kulcskompetenciák fejlesztése,
- ◆ a szakmai, szaktárgyi ismeretek megalapozása,
- ◆ az önálló ismeretszerzés, kutatómunka iránti érdeklődés fölkelte,
- ◆ a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek maximális elmélyítése.

Feladatainkat céljaink határozzák meg:

- ◆ az alapkészségek fejlesztése,
- ◆ az egyéni képességek megerősítése,
- ◆ a tanulási képességek megalapozása,
- ◆ a tehetséggondozás,
- ◆ a felzárkóztatás.

6.2.1 Általános erkölcsi normák közvetítése

- az alapvető erkölcsi értékek iránti fogékonyság közvetítése, kialakítása,
- becsületességre, őszinteségre, segítőkészégre nevelés,
- a tudás, a tanulás, a munka, tiszteletére, szorgalomra nevelés,
- megbízhatóságra, felelősségtudatra nevelés,
- mások és önmagunk tiszteletére nevelés,
- önzetlenségre, szolidaritásra nevelés,
- reális énkép, önismeret, önbecsülés kialakítására nevelés.

6.2.2 A nemzeti kulturális, szellemi örökség tisztelete, a hagyományok megélése

- névadónkhoz, Jókaihoz fűződő ünnepeink, jeles napjaink,
- hon-, és népismeret, hagyományok föllevenítése, megélése és újak kialakítása,
- nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismertetése,
- embertársaink iránti tolerancia, tisztelet,
- európai és magyar közösséggel való azonosságtudat - egyetemes kultúra,
- kulturált viselkedés – beszéd, öltözködés.

6.2.3 A személyiség sokoldalú fejlesztése

- önismeret fejlesztése, közösségteremtés – közösségépítés,

- együttműködési készség fejlesztése,
- tevékenységre ösztönzés (szellemi, fizikai, közéleti szinten),
- felelősségtudat kialakítása, fejlesztése, fegyelmezettség,
- a kreativitás kibontakoztatása, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire, társas viselkedésformák tanítása,
- egyéni odafigyelés a tanulókra, egységes alapokra épülő differenciálás,
- az élet tisztelete és szeretete,
- egészséges életmódra nevelés,
- kommunikáció fejlesztése, gyakoroltatása,
- az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése,
- a mindennapi élet különféle területein való önálló probléma megoldásra nevelés,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, önkormányzati tevékenység elősegítése,
- esztétikai, művészeti nevelés,
- környezeti nevelés,
- osztályrendezvények, iskolai rendezvények, változatos szabadidős programok biztosítása,
- a nevelő szerepének érvényre juttatása, pedagógus modellhatás,
- szülőkkel való együttműködés a nevelésben,
- széles tevékenység kínálat nyújtása, változatos tanulmányi tevékenységek biztosítása, különböző munkaformák alkalmazása.

6.2.4 Korszerű, alkalmazható tudás kialakítása

- ok-okozati összefüggésekre alapozott tanulás-tanítás,
- tanulás tanítása, hatékony önálló tanulás elsajátítása,
- anyanyelvi kommunikáció,

- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetenciák kialakítása,
- természettudományos kompetencia kialakítása,
- környezettudatosságra nevelés – az ökoiskolai programra alapozva,
- kommunikáció, kapcsolatteremtés, együttműködés, empátia, problémamegoldás,
- társadalmi nyitottságra nevelés,
- média tudatosság kialakítása,
- szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése,
- praktikus tudásra, racionális szemléletre nevelés, javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség attitűdje,
- digitális technológiák, információs és telekommunikációs technikák alkalmazásának képessége,
- olyan korszerű képességek kialakítása melyek tanulóinkat alkalmassá tesz arra, hogy tudásukat az állandóan változó feltételek közepette is folyamatosan meg tudják újítani,
- a mindennapos testnevelés lehetőségének hatékony és széleskörű kiaknázása, életvitel szerinti alkalmazása.

6.3 A NEVELŐ - OKTATÓ MUNKÁNK ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az értékek körvonalazása, felismerése, tudatosítása, elfogadása, belsővé válása.
- Az iskola légköre és hagyományai, ismétlődő rendezvények.
- Tanterven kívüli, modern, vonzó szakkörök, tanfolyamok, programok indítása.

- Szokásformálás, modellértékű személyek bemutatása, személyes példaadás, előadás, magyarázat, beszélgetés.
- A tanulók önálló elemző munkája. Meggyőződés formálás, tudatosítás, vita.
- Tanácsadás, instruálás, tevékenység formálás, gyakoroltatás.
- Az intézmény pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési - oktatási eljárások: frontális osztálymunka, pár-, és csoport munka, kooperatív foglalkozások, differenciált eljárások, digitális oktatás, online órák, és foglalkozások.
- A nevelőtestület döntése alapján alkalmazunk sajátos pedagógiai módszereket, mint témanapok, témahetek és projektoktatás. A téma napok és témahetek programja a tanév helyi rendjében, míg a projekt oktatás az éves tanmenetben kerül rögzítésre. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása, a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

6.4 KÉPZÉSI SAJÁTOSSÁGOK, KIEMELT FELADATOK A VEZETŐI PROGRAMOMBAN

- Német nemzetiségi oktatás
- Sakkpalota program
- Közösségépítés, értékek átadása, művészeti nevelés
- Idegennyelvi képzés
- Informatikai képzés
- Olvasóvá nevelés és könyvtárhasználat
- Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztő foglalkozások

- Környezeti és ökológiai nevelés
- Egész napos iskola délutánjainak sokoldalúan tervezett nevelőmunkája
- Mindennapos testnevelés lehetőségének hatékony és széleskörű kiaknázása
- Sokszínű és tartalmas választható/szabadidős tevékenységek szervezése: szakkörök, tanfolyamok, pályaaorientáció, kommunikáció és tanulásmódszertan.

Ezek közül négy területet emelek ki, amikre a többi mellett, mesterprogramom megvalósítása okán is, a következő öt évben a legnagyobb hangsúlyt fektetném.

6.4.1 Német nemzetiségi oktatás

Iskolánkban évfolyamonként egy, illetve igény szerint két osztályban német nemzetiségi oktatás folyik. Ezekben az osztályokban az emelt szintű (heti 5 óra) német nyelv és irodalom mellett 1 órában, népismeret óra keretében ismerkednek tanulóink a magyarországi németek életével, hagyományaival. A felső tagozaton ez kiegészül a történelem tantárgy kétnyelvű oktatásával.

Céljaink:

- felkelteni a tanulók érdeklődését, hogy a német nyelvet, mint az itt élő svábok anyanyelvét és kultúrájukat megismerjék és megőrizzék,
- a kommunikációs készség fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélgetés lehetőségét biztosító módszereken keresztül,
- a német nyelv eszközsintű használata,
- a tanulók 4. évfolyam végére érik el az A1 nyelvi szintet, ezt mérésrel ellenőrizzük,
- a 8. évfolyam végére a DSD 1 nyelvvizsgára felkészültek legyenek,
- a magyarországi német népi kultúra és nemzetiségi néptánc közvetítése (gyermekjátékok, dalok, táncok, népviseletek, mondókák, versek, prózarészletek, országismeret),

- a magyarországi németek múltjának és jelenének megismertetése,
- hagyományőrző programok: őszi terményünnep – Erntedankfest, Szent Márton tiszteletére tartott lámpás felvonulás, sváb tankönyha,
- a Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett programokon, rendezvényeken való részvétel, szereplés,
- 3. évfolyamon (önköltségen) nyelvi környezetben 1 hetet töltenek tanulóink Ausztriában, ahol anyanyelvi tanárok foglalkoznak velük,
- felső tagozaton két évente (önköltségen) nyári tábort szervezünk részükre, ahol szintén nyelvi környezetben, anyanyelvi tanárok fejlesztik nyelvtudásukat.

6.4.2 Sakkpalota program

A 2015-2016-os tanévtől egy profilváltás gondolatát próbáltuk ki. Az ötlet abból született, hogy szülői igényként jelentkezett a korai nyelvtanulás angol nyelven is. Az innováció lényege, hogy első osztálytól az angol nyelv alacsony óraszámú bevezetése mellett kiemelt figyelmet fordítunk ebben az osztályban a memóriát, a kreativitást, az elemző, rendszerező készséget fejlesztő foglalkozásokra, a logikus gondolkodás fejlesztésére a Sakkpalota program alkalmazásával.

Választásunk indoka az volt, hogy a jól működő német nemzetiségi tagozat mellett a párhuzamos osztályoknak is egyéni arculatot adjunk egy már kipróbált, hatékony képességfejlesztő módszer a sakkpalota program bevezetésével és teret biztosítunk az élményszerű tanuláshoz.

Tervezem:

- további kollégák bevonását a programba,
- az alsó tagozat német nemzetiségis diákjai szakkör szinten részt vegyenek a sakkpalota programban,

- a délutános tevékenységeket is átszöje a program szemlélete,
- Sakkpalota program kiterjesztési lehetőségeit a felső tagozatra.

Várható eredmények:

- Kiegyenlítetten magas gyermek létszám biztosítható, és növekszik a felső tagozat megtartó ereje is.
- Olyan programot nyújtunk, ami széles körben elégíti ki a gyermekek szükségleteit.
- Problémás gyerekek önbecsülése, nyitottsága növekszik.
- Hatékonyabban tanuló gyerekek.
- Közösség építés, tudásmegosztás.

6.4.3 A mindennapos testnevelés lehetőségének hatékony és széleskörű kiaknázása

A mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetésével, mára 1-8. évfolyamon a heti 5 óra testnevelés a német nemzetiségi nyelv után iskolánkban a legmagasabb óraszámú tantárgy lett. Az egészséges életmód egyik alappillére a korai testmozgás, rendszeres és aktív sportolás megszerettetése, igénye és beépítése hétköznapijainkba. A mindennapos testnevelés magas órászáma lehetővé teszi a széleskörű mozgásformák, sportágak megismertetését, kipróbálását. Célunk, hogy nyolcadik osztály végén úgy engedjük el diákjainkat, hogy a megemelkedett követelményeknek a gimnáziumi oktatásban is megfeleljenek, test és mozgás kultúrájuk sokoldalúan képzett legyen, életvitelükben kialakuljon a rendszeres mozgás igénye.

Tervezem:

- azon személyi feltételek megteremtését, hogy minél több alsós osztályunkat testnevelés szakos pedagógus tanítsa,

- a szakmai ismeretek folyamatos fejlesztését, tájékozódást új sportági technikákról,
- bevezetni a sportágválasztó órákat,
- minél több testnevelés óra a szabadban legyen,
- sportkörüli órák biztosítását széles választási lehetőséggel,
- tárgyi feltételek megteremtését.

Várható eredmények:

- Jólképzett, elkötelezett testnevelők.
- Tanulóink mozgásműveltségét széles skálán fejleszthetjük: koordináció, kondicionális képességek, harmonikusabb mozgás, és ritmus érzék.
- Fejlődik a diákok személyisége, erősödik kötődésük a közösséghez.
- Test és mozgáskultúrában sokoldalúan képzett diákok, akik életvitelében kialakult a rendszeres mozgás igénye.

6.4.4 Közösségi életünk újra definiálása

Két év szigorú járványügyi szabályai és elszigetelődés után tervezem újra teremteni a közösségi élet programjait, ezáltal feléleszteni a tanuló-, pedagógus-, és szülői közösség kapcsolatait, közös élményeit.

Az oktatás minden résztvevője komoly hiányt szenvedett a pandémia alatt a társaságból, szeretetből, felhőtlen találkozásokból, nagy beszélgetésekből, közös programokból. Diákjainknak ez az első közössége, aminek aktív résztvevői, alkotói, az itt megtapasztaltak elkísérik őket a középiskolás években is.

Tervezem:

- visszavezetni azokat a közösségi programokat, amiket a pandémia kizárt az életünkből (Tanév helyi rendje - éves eseménynaptár).

- Az ÖKO iskolai program megerősítését, melynek lényeges eleme az erdei iskolai program és a környezetbarát szemléletre nevelés.
- Jókai nap – iskolanap rangját visszaemelni az éves kiemelt közösségi események közé, és ezt együtt megszervezni, felkészülni és megélni.
- Iskolánk alapításának éve 1858, tehát 2023-ban lesz fennállásunk 165. évfordulója. Következő tanévben szeretnénk tavasszal egy műsoros estét rendezni, ahol az elmúlt évek művészeti, kulturális és német nemzetiségi oktatás eredményeiből állítanánk össze egy jókais csokrot, valamint öregdiák találkozót szervezünk.
- Iskolai életünkbe újra szélesebb betekintést nyújtani nyílt napok, iskola kiállítás, közös szülő-diák-tanár programok szervezésével, úgymint „Egy nap az iskoláért” akció, sportos délutánok, gyermek- és családi sportnap, „Régi idők adventje” című jótékonyági vásár.

Várható eredmények:

- Közös rendezvényeink lehetőséget teremtenek a gyakoribb és intenzívebb párbeszédre, erősítik a nyitottságot, a bizalmat, a közösségépítést és javítják a konfliktusok kezelésének képességét.
- A közösen megélt hagyományok, újra keretbe foglalják tanítási éveinket, ritmust adnak hétköznapijainknak, motiválják pedagógiai tevékenységünket.
- Mindannyian megtapasztalhatjuk, hogy a közösség érték, hiszen közösségek teszik otthonossá a világunkat. Jó érzés tartozni valahová.

7. KAPCSOLATAINK, KOMMUNIKÁCIÓ ÉS PR TEVÉKENYSÉG

Lényegesnek tartom az eddig kialakult korrekt munkakapcsolatok fenntartását, kiterjesztését,

- a fenntartó Közép-Budai Tankerületi Központtal,
- Budapest XII. kerület Hegyvidék Önkormányzattal,
- Német Nemzetiségi Önkormányzattal,
- Pedagógiai Szakszolgálattal, a kerületi pedagógiai intézményekkel: óvodákkal, általános és középiskolákkal, Zeneiskolával,
- Jókai Iskola HON Alapítványával, és a Szülőkkel.

A szülőkhöz fűződő viszony legfontosabb eleme a kölcsönös partnerkapcsolat. Konstruktív, támogató, a szakmai munkát tiszteletben tartó együttműködést tartok fontosnak mindkét oldalról, mivel közös célunk a harmonikus személyiségű gyermek nevelése, és ezt csak együttműködve tudjuk megvalósítani. A folyamatos kapcsolattartás fórumai a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok és iskolai rendezvények.

Rendszeresen küldök igazgatói hírlevelet minden szülőnek, melyben röviden tájékoztatom őket a terveinkről, eredményeinkről, programjainkról, aktuális eseményekről.

Microsoft Office 365 Outlook levelezőrendszert használjuk a szülőkkel és külső partnerekkel folytatott információ cserére. Minden kollégánk elérhető e-mailben. Mára ez lett a kommunikáció elsődleges csatornája.

Kommunikációnk tervszerű, mely az iskola belső szervezeti egységei (tantestület, diákok, szülők) s a külső szervezeti egységek (tankerület, önkormányzat, társintézmények, érdekképviseltek, média) között folyamatosan erősíti a megértést és a bizalmi viszonyt.

Tartalmas, jól használható és nagyon informatív honlapot működtet rendszergazdánk. Felülete a diákok, a szülők, valamint a külvilág naprakész információkkal való ellátását biztosítja az iskolai életről.

8. ZÁRSZÓ

Az iskolai munka megszervezése, kialakítása tehát csakis csapatmunkával lehetséges. Megválasztásom esetén, a saját magam és a tantestület közös alkotó, odaadó munkájával, továbbra is biztosítanám a Svábhegyi Jókai Iskola eredményes működését.

Ha a tanár színes egyéniség, a gyermek is az lesz. Ha a tanár önmagát meg tudja valósítani, akkor a gyermek is kiteljesedik. Ha a gyermekek kiteljesedhetnek, az iskola mentes lesz a frusztráció légkörétől. S ha az alkotó szellem a meghatározó, csak éppen annyi probléma lesz az iskolában, amennyi természetszerűleg az életben is adódik.

Intézményünk csakis akkor működhet jól és töltheti be feladatát, ha a kölcsönös megbecsülésen, tiszteleten alapuló légkörben lehetőség nyílik ezen mindennapi nehézségek őszinte feltárására, megoldására.

Több, mint 20 éve vagyok ennek az intézménynek a vezetője. De nem csak az évek számítanak a hosszú úton, hanem a sorozatos megállók, amik mérlegelésre készítetik az embert. Tanítóm maga az élet, a tapasztalás, a megfelelési vágy, az összhang teremtési igény a feladat, tevékenység és érzelmek között.

Számomra nagyon fontos a visszajelzés, a megerősítés, vagy a megtisztelő kritika, a fenntartó, a tantestület és a partnerek részéről. Fontos a rendszerben gondolkodás, szabálykövetés, ugyanakkor a nyitottság és az odafigyelés a jelekre.

”Embereket neveljeteK, s rendben lesz a világ” (Michelet 1780.) – ez a gondolat vezérel engem is.